**《基于OBE 教育理念高等职业教育活力课** **堂教学改革模式研究》**

**教学成果总结报告**

目 录

**[一](#bookmark2)****[、背景与简介](#bookmark2)** [1](#bookmark2)

**[二](#bookmark3)****[、成果的意义](#bookmark3)** [2](#bookmark3)

**[三](#bookmark4)****[、成果主要解决的问题及解决方案](#bookmark4)** [2](#bookmark4)

[1. 通 过OBE 教育理念进行教学改革，解决以教师的传统教育理念](#bookmark5)

[向 “以生为本”的新型教育理念转变 2](#bookmark6)

[2.0 BE 教育理念贯穿人才培养全过程，解决以“教师为中心”向](#bookmark7)

[以“学生为中心”转变 3](#bookmark8)

[3.0 BE 教育理念下教学考核以学习成果达成度为核心，解决由教](#bookmark9)

[学考核“单一化”向教学考核“多元化”转变 3](#bookmark10)

**[四](#bookmark11)****[、成果的主要创新点](#bookmark11)** [3](#bookmark11)

[1. 引入“OBE理念”,对接职业岗位，建立关联矩阵 3](#bookmark12)

[2. 构建“模块化、适用型、实用型”的课程体系 4](#bookmark13)

[3. 利用层次分析法，构建高职院校活力课堂“4923”教学质量评](#bookmark14)

[价体系 4](#bookmark15)

**[五](#bookmark16)****[、成果内容概要](#bookmark16)** [5](#bookmark16)

[1. 以OBE 教育理念为引领，优化人才培养方案 5](#bookmark17)

[2.基 于 0BE 教育理念的活力课堂教学设计 8](#bookmark18)

[3. 教学考核多元化 9](#bookmark19)

[4. 构建高职院校活力课堂教学质量评价体系 9](#bookmark20)

**[六](#bookmark21)****[、成果推广应用效果](#bookmark21)** [10](#bookmark21)

[1. 改进课堂教学提高教学效果，教学质量显著提升 10](#bookmark22)

[2. 校外知名媒体宣传报道 11](#bookmark23)

[3. 研究论文与教科研项目 11](#bookmark24)

[4.鉴定专家组一致认可成果实效 11](#bookmark25)

**[七](#bookmark26)****[、附](#bookmark26)****[件](#bookmark26)** [101](#bookmark26)

[1. 查重证明 10](#bookmark27)

[2. 查新证明 11](#bookmark28)

**一、背景与简介**

2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于 推动现代职业教育高质量发展的意见》,提出到2025年基本建成 现代职业教育体系，深化教育教学改革，创新教学模式与方法， 建立健全质量保证体系，对加快构建中国特色现代职业教育体系 提出了新要求、新思路。高职教育蓬勃发展，教学改革始终是我 们教学研究的重要问题之一，教学改革的落实要想做到掷地有声， 需要我们有先进的教育理念，转变教育方式，创新人才培养模式， 深化专业内涵和教学模式改革创新，优化课程设置，重视课堂管 理，完善师资队伍建设。课堂教学改革是高职教育教学改革的重 要组成部分，是推动高职院校高质量发展的重要途径。以0BE 教 育理念为引领，以学生为中心，更新教师教育理念，改变传统教 育方式，创造愉快和富有建设性的学习环境，激发学生自主学习、 主动探究将是职业教育课堂教学发展的一个重要方向。

2022年5月立项了《基于0BE 教育理念高等职业教育活力 课堂教学改革模式研究》省级教学改革课题，成果以立项课题研 究为切入点，基于0BE 教育理念“反向设计、正向操作”的思想， 对接职业岗位，坚持职业能力“多元化”、职业素养“多向量”、 知识结构“多维度”三个方面共同优化人才培养方案；重构“模 块化、适用型、实用型”的课程体系，创新活力课堂教学设计， 构建高职院校活力课堂教学质量评价体系。经过两年多实践，规 范了教师教学行为，改变了学生学习行为，学院人才培养质量和

师资队伍水平显著提高。

**二、成果的意义**

成果有效贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意 见》文件精神，有利于优化和完善高职院校师资队伍建设、课程 体系建设及质量监控评价体系建设，推动院校做好教学模式改革 和优化，将传统的“以教师为中心”向“以学生为中心”的教育 模式转变，实现“高认知度和高参与度”的教学，提高学生创新 能力的培养，确保教学质量稳步提升具有十分重要的意义。

高等职业教育已进入高质量内涵式发展阶段，更新教育理念、 转变教育方式、优化人才培养模式、深化教学模式改革是高质量 内涵式建设的核心内容，也是高职院校建设和发展的根基。课堂 教学质量的优劣是高质量内涵式发展的基本体现，打造活力课堂， 让 0BE 先进教育理念贯穿人才培养方案、课程标准、教学内容、 教学实施、质量评价等方面，确保教育教学质量稳步提升，推进 高职院校高质量内涵式发展。

**三、成果主要解决的问题及解决方案**

1. 通 过OBE教育理念进行教学改革，解决以教师的传统教育

**理念向“以学生为中心”的先进教育理念转变。**

0BE教育理念的核心内涵是“以生为本”,持续改进，发挥 学生的主体性。根据专业的培养目标，对接职业岗位，明确岗位 需求和学生应具备的能力要求，优化专业人才培养方案，制定课 程标准，聚焦课堂教学设计，开展“同课异构”活动，改善教学

策略，转变教师教育教学观念，加快教师转型发展。

2.0BE 教育理念贯穿人才培养全过程，解决以“教师为中心”

**向以“学生为中心”转变。**

基于0BE 教育理念，以需求为导向确定培养目标，聚焦培养 目标设计毕业要求，建立毕业要求与培养目标的关联矩阵，以 “模块化、适用型、实用型”为原则重构课程体系，建立课程内 容与毕业要求的能力矩阵。教师根据各项毕业要求指标点分解教 学内容，凸显以学生学习为主体，教师为指导，让学生参与到课 堂中来，引导学生主动获取知识，提高能力与素养，实现教学的 有效性，培养学生的学习主人翁意识。

**3.教学考核以学生学习结果达成度为核心，解决由传统教学** **考核方式向教学考核“多元化”方式转变。**

教学考核以学习成果达成度为核心，对照课程内容与毕业要 求的能力矩阵设计考核内容，实现评价主体多元化、评价内容系 统化、评价标准双重化(即采用“阶梯递进式”的评价标准对学 生取得的学习成果进行横向比较和纵向比较)。通过多元考核确 定学生学习成果达成度，综合评价教师课堂教学的有效度，从而 持续改进课堂教学高质量发展。

**四** **、成果的主要创新点**

**1. 引** **入“OBE理念”,对接职业岗位，建立关联矩阵。**

以OBE 教育理念优化专业人才培养方案，对接职业岗位，处 理好内外需求与培养目标的关系及培养目标、毕业要求、课程体

系、课程教学内容之间的关系，分别建立了关联矩阵；“以学生 为中心、持续改进”转变教师教育教学观念，促进专业教师转型 发展；针对不同专业同头课程，开展教学“同课异构”活动，改 革传统教学模式。

**2.构建“模块化、适用型、实用型”的课程体系。**

以模块联动、学科交叉构建“公共课程模块、基础课程模块、 专业课程模块、专业拓展模块、技能操作模块、文化素养模块、 实践锻炼模块”七大课程教学模块；建立课程内容与毕业要求的 能力矩阵，凸显以学生学习为主体，教师为指导，实现教学的有 效性，培养学生的学习主人翁意识；构建了“课内实训、综合实 践、校外实战”三位一体的实践教学体系，鼓励学生积极参与各 级各类相关仿真大赛活动，提升学生综合能力。

**3.利用层次分析法，构建高职院校活力课堂“4923”教学评**

**价体系。**

根据实践经验，构建了影响高职院校活力课堂教学质量的教 学管理、教师魅力、学生思维和学习探索等四大方面的决定性因 素(一级指标),针对一级指标进行分解成内容设置、教学运行、 教学管理研究；教师素质、教学过程；学生参与、学习氛围；学 生素质、学习过程等9大因素(二级指标),进一步对二级指标 分解为专业建设、教学计划、教学大纲；一线师资、管理制度、 进程计划；组织与制度、研究成果；教学理念、学科思想、学科 知识；理论教学、实践教学、学科前沿；能理解、能分析、会应

用；兴趣活动、校园文化；思维能力素质、知识能力；学习态度、 学习方式等23个观测点(三级指标)。通过对比各因素的重要 性，决定教师应在关键因素上下功夫，同时改变学生学习行为， 提高学生自学能力，激发学生自觉思考、主动探究，从课堂活力 评价来提升教学质量，有利于培养专业性强、高技能、高素质的 复合型人才，推动高职院校高质量发展。

**五、成果内容概要**

根据成果例证0BE 教育理念推动课堂教学改革调研分析，以 许昌陶瓷职业学院各二级学院为研究对象，从专业建设、优化人 才培养方案、重构课程体系、师资队伍建设、质量评价体系建设 等方面进行了探索与实践，解决教与学的核心问题，规范了教师 教学行为，改变了学生学习行为，学院人才培养质量显著提高。

**1. 以** **OBE教育理念为引领，优化人才培养方案。**

以大数据与会计专业为例，对接职业岗位，坚持职业能力“多 元化”、职业素养“多向量”、知识结构“多维度”三个方面共 同优化人才培养方案。

(1)根据岗位需求确定培养目标。

基于0BE 教育理念，引领大数据与会计学专业建设思路和方 向的培养目标是立足地方，面向中原，培养德智体美劳全面发展， 具有人文精神、科学素养和诚信品质，掌握大数据与会计专业的 理论知识和方法，具备大数据与会计实践能力和大数据与会计信 息化实施能力，能够在一线岗位从事企业内部大数据与会计的高

素质技术技能型人才。

(2)聚焦培养目标设计毕业要求。

毕业要求支撑着培养目标的实现，是课程与培养目标联系的 桥梁。根据培养目标设计出9项毕业要求，每一项毕业要求可支 撑多个培养目标的实现。

(3)建立毕业要求与培养目标的关联矩阵。

表 1 毕业要求与培养目标的关联矩阵

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **培养目标** **毕业要求** | **培养** **目标1** | **培养** **目标2** | **培养** **目标3** | **培养** **目标4** | **培养** **目标5** |
| 毕业要求1 |  |  |  |  | √ |
| 毕业要求2 |  | √ |  | √ | √ |
| 毕业要求3 |  |  | √ | √ | √ |
| 毕业要求4 |  |  | √ | √ | √ |
| 毕业要求5 |  |  | √ | √ | √ |
| 毕业要求6 |  | √ | √ | √ | √ |
| 毕业要求7 |  | √ | √ | √ |  |
| 毕业要求8 | √ |  | √ | √ | √ |
| 毕业要求9 |  |  | √ | √ |  |

注：“ √ ”代表毕业要求与培养目标之间的关联。

(4)构建“模块型、适用型、实用型”的课程体系。

**构建“公共课程模块、学科基础模块、会计学模块、大数据** **与会计学模块、管理模块、法律模块、实践模块”七模块组成的**

课程体系(图1)。依托学院现有专业鼓励学生跨院系跨学科选 修工程造价、演讲与口才等修读课程，扩展学生知识维度，选修 音乐鉴赏、钧瓷鉴赏、中优秀传统文化等课程提高学生的综合素 质。

计 略

会计学模块 财务省

常证金计

基础会计

财务报表分析

成本会计实

退会计实践

税法实训

会计信息化实践 审计信息化实践 管理实践 法律实践

学科基础模块

经济数学

经济学基础

审计学模块

审计学x=

管理模块

管理学基础

业 务 财 务 会 计

大 数 据 与 会 计 专 业

毕 业 论 文

位 息 系

成 本 会 计

法律模块

中 计 学

税 法

图 1 课程体系

(5)建立课程与毕业要求的能力矩阵。

表 2 课程与毕业要求的能力矩阵

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 谋程书称 | 业要1 | 量要素2 | 业显素) | 业显求4 | 重显求5 | 量基求 | 量要求 | 业显求 | 业显求 |
| 14 | 1-2 | 13 | 24 | 2-2 | 34 | 3-2 | 44 | 4-4 | 54 | 5-4 | 64 | 6-2 | 74 | 74 | 3- | 4 | 23 | 94 | 94 |
| 半事技能训练及入学教育 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | H |  | H |  |  |  | H |  |  |  |  |
| 形剪与动量 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | H |  |  | H |  |  |  |  |  |
| 思 想 与 法 治 |  |  |  |  |  |  | H |  | H | H |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 毛泽东思指和中国特色壮会主 义理论体系概论 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | H |  |  |  |  |
| 习近平新时代中国将色社合主 义思2顺论 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | H |  | H |  | H |  |  |  |  |
| 大学英著 | M |  |  | H |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 大学语文 |  |  |  | H |  | H |  | M |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 大学体青 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | H |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 职业生涵规划 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | H |  |  |  |  |  |  |  |  |  | H |
| 心通注氧教育 |  |  |  | H |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 就业指导 | M |  |  |  |  |  |  | M |  | 且 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 借息技术 | M |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | M |  |
| 创业教南 | M |  |  |  |  |  |  | M |  | 耳 |  |  |  |  |  |  |  |  | M | H |
| 劳时教育 | H |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | H |  |
| 平事理论 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | H | H |  |  |
| 大数据与会计基吐 | H |  |  |  |  | H |  | H |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 温济学基础 | 其 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 经济法 |  |  |  |  | H |  |  |  |  |  |  |  |  | M |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 财务大数据器础 |  |  |  |  |  | M |  |  |  |  |  | H |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 管温学原理与实务 | H |  |  |  |  | L |  |  |  |  | H |  |  | M |  |  |  |  |  |  |
| 智轮化成本核算与曾通 |  |  |  |  |  |  | H | H |  |  |  |  |  | M |  |  |  |  |  |  |
| 业务时务会计 |  |  | H |  |  |  | H | H |  |  |  |  |  |  | 且 |  |  |  |  |  |
| 智能化时务曾速 |  | H |  |  |  |  |  |  | H |  | N |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 管理会计 |  | H |  |  |  |  |  |  |  | M | M |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 智能化纳税事务 |  | H |  | H |  |  |  | H |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| RPA财务机器人 |  | H |  | H |  |  |  |  |  |  |  |  | H |  |  |  |  |  |  |  |
| 合计综台实训 |  | 其 |  | H |  |  |  |  |  |  |  | M |  | M |  |  |  |  |  |  |
| 税法 |  | H |  | H |  |  |  |  |  |  |  |  |  | M |  | M |  |  |  |  |
| 大数据审计基础 |  | H |  |  |  | H | H |  |  |  |  |  |  |  | M |  |  | M |  |  |
| 投融资管理 |  |  | H |  | H |  |  |  | H |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 财经应用文写作 | H |  |  |  |  | H |  |  |  |  |  |  |  | L |  |  |  |  |  | H |
| Eral在财务中应月 |  | H |  | H |  |  |  |  |  |  |  |  | H |  |  |  |  |  |  |  |

注 ：“L”代表该课程与毕业要求指标点相关性弱； “M”代 表该课程与毕业要求指标点相关性中；“H ”代表该课程与毕业 要求指标点相关性强。

**2.基于OBE 教育理念的活力课堂教学设计。**

以 0BE 教育理念为引领，教师针对课程进行教学目标设计， 积极引导学生树立目标--明确目标--提升目标，根据课程目标匹 配教学内容，选择恰当的教学方法，以及收集教学反馈等，通过 学习效果的达成度进行评估、反思与改进。

教学内容 模块化

教学方式

灵活化

教学反思 持续化

教学考核 多元化

教学目标 明确化

图 2 教学设计的五个方面

**3.教学考核多元化。**

基于0BE 教育理念，教学考核以学习成果达成度为核心，结 合教学方式的特性，实现“过程性”、“双重标准”及“多元评 价主体”的考核方式。

**4.构建高职院校活力课堂教学质量评价体系。**

根据实践经验，构建了影响高职院校活力课堂教学质量的四 大方面的决定性因素(一级指标),针对一级指标进行分解成9 大因素(二级指标),进一步对二级指标分解为23个观测点(三 级指标)。通过对比各因素的重要性，决定教师应在关键因素上 下功夫，同时改变学生学习行为，提高学生自学能力，激发学生 自觉思考、主动探究，从课堂活力评价来提升教学质量，有利于 培养专业性强、高技能、高素质的复合型人才，推动高职院校高 质量发展。

**六、成果推广应用效果**

本项目成果首先在许昌陶瓷职业学院经贸与工商管理学院 和郑州科技学院财经学院进行应用，经过两年多的实践、运行及 调整，将项目成果应用于许昌陶瓷职业学院及郑州科技学院信息 工程学院、机械工程学院。同时，将成果推广至河南工业贸易职 业学院等省内4高职院校。

1.改进课堂教学提高教学效果，教学质量显著提升。

全新的教育理念，教与学同频共振。每学年各专业试验班 30个左右，覆盖4个二级学院，8个专业，近5000名学生。近 年来，0BE 教育理念已从最初个别专业的课堂教学拓展到全校 21%的专业课堂教学，教育教学质量有了明显提升。

各级各类竞赛成绩显著。信息类学生作品《MT 变速器压盘 快速安装专业用工具》在2022年“挑战杯”河南省大学生创业 计划竞赛中荣获“铜奖”、学生在2023年第九届河南省大学生 机器人竞赛荣获二、三等奖；教育类学生作品《青少年培育和践 行社会主义核心价值观路径研究-共青团校、地“双元”育人模 式》在2022年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛中荣获“铜 奖”;设计类学生作品《“团小陶”-基于中国钧瓷和校园吉祥 物文化的研究》在2022年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞 赛中荣获“铜奖”;学生作品《郑州地铁适老性设施现状的调查 报告》、《会呼吸的金角银边-“口袋公园+”设计》分别荣获第 十六届河南省“挑战杯”“三等奖”;学生在2023年央广网“ 中

华经典诵读大会”大学组全国三等奖、教师在2023年河南省高 职院校技能大赛荣获三等奖1项、第二十七届教育教学信息化交 流活动三等奖4项。

**2.校外知名媒体宣传报道。**

成果被《许昌日报》媒体报道，有效提升了成果推广覆盖面， 产生了良好的引领和示范作用。

**3.研究论文与教科研项目。**

我校获批2023年河南省职业教育一流核心课程(线下)2 门、2024年度河南省高等教育教学改革研究与实践立项项目2 项(含重点项目1项)、河南省2024年师范类专业实践教学能 力提升项目1项、2024年河南省职业教育示范性专业点建设项 目立项1项；发表相关论文7篇，其中SCI 收 录 1 篇 ，EI 收录1 篇。

**4.鉴定专家组一致认可成果实效。**

《基于0BE 教育理念高等职业教育活力课堂教学改革模式 研究》为省级一般教改项目，鉴定专家组对项目成果给予高度评 价：“项目成果丰富，特色鲜明，在利用层次分析法构建高职院 校活力课堂教学质量评价体系方面有创新，达到国内领先水平， 具有较高的推广价值。”。

**七、附件**

1.查重证明。

2.查新证明。

**附件** **1**

**查重证明**



知网个人查重官方网址：<https://es.enki.net>

知网个人查重服务报告单(全文标明引文)

报告编号：BC2024081021252812932270871 检测时间：2024-08-1021:25:28

**篇名：基于0BE教育理念高等职业教育活力课堂教学改革模式研究**

作者：姚青华

检测类型；总结报告 比对截止日期：2024-07-31

检测结果

去除本人文献复制比： 10.3% 去除引用文献复制比：■ 6.7% 总文字复制比： 1 0.3%

单篇最大文字复制比： 8 .5% (基于OBE理念的审计学专业人才培养方案设计——以A学院审计学专业为例

重复字符数：[509 ] 单篇最大重复字符数：[422] 总字符数：[4957 ]



(注释：■无问题部分 文字复制部分 用部分)

|  |
| --- |
| 1 . 基于0BE教育理念高等职业教育活力课堂教学改革模式研究 总字符数：4957 |
| 相似文献列表 |
| 去除本人文献复制比：10.3%(509) 去除引用文献复制比：6.7%(333) 文字复制比：10.3%(509) |
| 1基于0BE理念的审计学专业人才培养方案设计——以A学院审计学专业为例 | 8. (422) |
| 刘淑红；景丽：王莉莉：-《甘肃高师学报》-2023-02-15 | 是否引证：否 |
| 2 | 基于“四位一体”的高职高质量研究性课程教学模式构建——以金融科技系列课程为例 | 1.6(77) |
| 周雷；邱勋；-《中国职业技术教育》-2022-02-11 | 是否引证：否 |
| 3 全环境育人背景下市域乡村教育振兴机制建设与实践 | 1.1(57) |
| 李庆华；-《现代教育》-2022-11-30 | 是否引证：否 |
| 4 教育数字化背景下河南省高职院校教学质量监控问题及对策研究 | 1.1%(36) |
| 王青：-《河南开放大学学报》-2024-04-16 | 是否引证：否 |
| 5 “大思政课”视域下高职院校思政课实践教学改革探究 | 0.9%(46) |
| 郑丽萍：-《湖北开放职业学院学报》-2023-09-15 | 是否引证：否 |
| 6 推进职普融通：内涵逻辑、现实困境与突破路径 | 0.9%(45) |
| 李玉静；岳金凤：-《职业技术教育》-2022-11-20 | 是否引证：否 |
| 7 基于“双高计划”的绩效目标指标设定及取值指引研究董瑶；-《会计师》-2023-05-15 | 0.7(36) |
| 是否引证：否 |
| 原文内容 |

《基于OBE教育理念高等职业教育活力课堂教学改革模式研究》 教学成果总结报告

目 录

一 、背景与简介 [1](#bookmark35)

二 、成果的意义 [2](#bookmark36)

三 、成 果 主 要 解 决 的 问 题 及 解 决 方 案 [2](#bookmark1)

1.通过0BE教育理念进行教学改革，解决以教师的传统教育理念向“以生为本”的新型教育理念转变 [2](#bookmark37)

2.08E 教育理念贯穿人才培养全过程，解决以“教师为中心”向以“学生为中心”转变 [3](#bookmark27)

3.08E 教育理念下教学考核以学习成果达成度为核心，解决由教学考核“单一化”向教学考核“多元化”转变

 3

四 、成 果 的 主 要 创 新 点 [4](#bookmark38)

—1—

1.引入“08E理念”,对接职业岗位，建立关联矩阵 [4](#bookmark39)

2.构建“模块化、适用型、实用型”的课程体系 [4](#bookmark40)

3.利用层次分析法，构建高职院校活力课堂“4923”教学质量评价体系 [4](#bookmark41)

五、成果内容概要 [5](#bookmark42)

1 . 以OBE教育理念为引领，优化人才培养方案 [5](#bookmark43)

2.基于OBE教育理念的活力课堂教学设计 [8](#bookmark44)

3.教学考核多元化 [9](#bookmark45)

4.构建高职院校活力课堂教学质量评价体系 [9](#bookmark46)

六、成果推广应用效果 [10](#bookmark47)

1.改进课堂教学提高教学效果，教学质量显著提升 [10](#bookmark48)

2.校外知名媒体宜传报道 [11](#bookmark49)

3.研究论文与教科研项目 [1](#bookmark50)

4 . 鉴定专家组 一 致认可成果实效 [11](#bookmark51)

**一、背景与简介**

*2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发(关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,提出到2025年基本建成现代职* *亚教育体靴深化教育数学改革，教学模式方法建立健全质量保证体系，对加快构建中国特色现代职业教育体系提出了*

要求、新思路。高职教育蓬物发展，教学改革始终是我们教学研究的重要问题之一，教学改革的落实要想做到掷地有声，需要 我们有先进的教育理念，转变教育方式，创新人才培养模式，深化专业内涵和教学模式改革创新，优化课程设置，重视课堂管理 ·完善师资队伍建设。课堂教学改革是高职教育教学改革的重要组成部分，是推动高职院校高质量发展的重要途径。以OPE教育 理念为引领，以学生为中心，更新教师教育理念，改变传统教育方式，创造愉快和富有建设性的学习环境，激发学生自主学习 、主动探究将是职业教育课堂教学发展的一个重要方间

2022年5月立项了《基于OBE教育理念高等职业教育活力课堂教学改革模式研究》省级教学改革课题，成果以立项课题研究 为切入点，基于0BE教育理名“反向设计、正向操作”的思想，对接职业岗位，坚持职业能力“多元化”:职业素养“多向量 ”、知识结构“多维度”三个方面共同优化人才培养方案：重构“模块化、适用型、实用型”的课程体系，创新话力课堂教学 设计。构建高职院校活力课堂教学质量评价体系。经过两年多实践，规范了教师教学行为，改变了学生学习行为，学院人才培 养质量和师资队伍水平显著提高

二、成果的意义

成果有效贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》文件精神，有利于优化和完善高职院校师资队伍建设、课 程体系建设及质量监控评价体系建设，推动院校做好教学模式改革和优化，将传绩的“以教师为中心”向“以学生为中心”的 教育模式转变，实现“高认知度和高参与度”的教学，提高学生创新能力的培养，确保教学质量稳步提升具有十分重要的意义

高等职业教育已进入高质量内涵式发展阶段，更新教育理念、转变教育方式，优化人才培养模式、深化教学模式改革是高 质量内涵式建设的核心内容，也是高职院校建设和发展的根基。课堂教学质量的优劣是高质量内涵式发展的基本体现，打造活 力课堂，让0BE先进教育理念贯穿人才培养方案、课程标准、教学内容、教学实施、质量评价等方面，确保教育教学质量稳步提 升，推进高职院校高质量内涵式发展

三、成果主要解决的问题及解决方案

1.通过0BE教育理念进行教学改革，解决以教师的传统教育理念向“以学生为中心”的先进教育理念转变。

08E 教育理念的核心内涵是“以生为本”,持续改进，发挥学生的主体性。根据专业的培养目标，对接职业岗位，明确岗位 需求和学生应具备的能力要求，优化专业人才培养方案，制定课程标准，聚焦课堂教学设计，开展“同课异构”活动，改善教 学策略。转变教师教育教学观念，加快教师转型发展。

2.08E 教育理念贯穿人才培养全过程，解决以“教师为中心”向以“学生为中心”转变。

基于OBE教育理念，以需求为导向确定培养目标，聚焦培养目标设计毕业要求。建立毕业要求与培养目标的关联矩阵，以 “模块化，适用型、实用型”为原则重构课程体系，建立课程内容与毕业要求的能力矩阵。教师根据各项毕业要求指标点分解 教学内容，凸显以学生学习为主体，教师为指导，让学生参与到课堂中米，引导学生主动获取知识，提高能力与素养，实现教 学的有效性。培养学生的学习主人指意识。

3.教学考核以学生学习结果达成度为核心，解决由传统教学考核方式向教学考核“多元化”方式转变。

教学考核以学习成果达成度为核心，对照课程内容与毕业要求的能力矩阵设计考核内容，实现评价主体多元化、评价内容 系统化、评价标准双重化(即采用“阶梯递进式”的评价标准对学生取得的学习成果进行横向比较和纵向比较)。通过多元考 核确定学生学习成果达成度，综合评价教师课堂教学的有效度，从而持续改进课堂教学高质量发展。

四、成果的主要创新点

1.引入“08E理名”,对接职业岗位，建立关联矩阵。

以 0BE教育理念优化专业人才培养方案，对接职业岗位，处理好内外需求与培养目标的关系及培养目标、毕业要求、课程体 系、课程教学内容之间的关系，分别建立了关联矩阵：“以学生为中心、持续改进”转变教师教育教学观念，促进专业教师转 型发展：针对不同专业同头课程，开展教学“同课异构”活动，改革传统教学模式。

2.构建“模块化、适用型、实用型”的课程体系

以模块联动、学科交义构建“公共课程模块、基础课程模块、专业课程模块、专业拓展模块、技能操作模块、文化素养模 块、实践假炼模块“七大课程教学模块：建立课程内容与毕业要求的能力矩阵，凸是以学生学习为主体，教师为指导，实现教 学的有效性。培养学生的学习主人君意识：构建了“课内实调、综合实践、校外实成”三位一体的实践教学体系，鼓励学生积 极参与各级各类相关仿真大赛活动，提升学生综合能万

3.利用层次分析法，构建高职院校活力课堂“4923”教学评价体系。

—2—

根据实践经验，构建了影响高职院校活力课堂教学质量的教学管理、教师魅力、学生思维和学习探索等四大方面的决定性 因素(一级指标),针对一级指标进行分解成内容设置、教学运行、教学管理研究；教师素质、教学过程；学生参与、学习氯 围；学生素质、学习过程等9大因素(二级指标),进一步对二级指标分解为专业建设、教学计划、教学大纲：一线师资、管理 制度、进程计划：组织与制度、研究成果；教学理念、学科思想、学科知识：理论教学、实践教学、学科前沿；能理解、能分 析、会应用；兴趣活动、校园文化；思维能力素质、知识能力；学习态度、学习方式等23个观测点(三级指标)。通过对比各 因素的重要性，决定教师应在关键因素上下功夫，同时改变学生学习行为，提高学生自学能力，激发学生自觉思考、主动探究 ,从课堂活力评价来提升教学质量，有利于培养专业性强、高技能、高素质的复合型人才，推动高职院校高质量发展。

五、成果内容概要

根据成果例证0BE教育理念推动课堂教学改革调研分析，以许昌陶瓷职业学院各二级学院为研究对象，从专业建设、优化人 才培养方案、重构课程体系、师资队伍建设、质量评价体系建设等方面进行了探索与实践，解决教与学的核心问题，规范了教 师教学行为，改变了学生学习行为，学院人才培养质量显著提高。

1.以OBE教育理念为引领，优化人才培养方案。

以大数据与会计专业为例，对接职业岗位，坚持职业能力“多元化”、职业素养“多向量”、知识结构“多维度”三个方 面共同优化人才培养方案。

(1)根据岗位需求确定培养目标，

基于OBE教育理念，引领天政据与会计学专业建设思路和方向的培养目标是立足地方，面向中原，培养德智体美劳全面发展 具有人文精神、科学 养和诚 质，掌握 专业的理论知识和方法，具备大数据与会计实践能力和大数据与会

计信息化实施能力，能够在一线岗位从事企业内部大数据与会计的高素质技术技能型人才。

(2) 聚焦培养目标设计毕业要求

毕业要求支撑着培养目标的实现，是课程与培养目标联系的桥梁。根据培养目标设计出9项毕业要求，每一项毕业要求可支 撑多个培养目标的实现。

(3)建立毕业要求与培养目标的关联矩阵。 表1毕业要求与培养目标的关联矩阵

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 培养目标毕业要求 | 培养目标1 | 培养目标2 | 增 尊 目 标 3 | 培养目料4 | 培养目标5 |
| 毕业要求1 |  |  |  |  |  |
| 毕业要求2 |  |  |  |  |  |
| 毕业要求1 |  |  |  |  |  |
| 毕业要求4 |  |  |  |  |  |
| 毕业要求5 |  |  |  |  |  |
| 毕业要求6 |  |  |  |  |  |
| 甲业要求7 |  |  |  |  |  |
| 毕业要求 |  |  |  |  |  |
| 毕业要求9 |  |  |  |  |  |

培养目标

毕业要求培养 目标1 培养

目标2培养 目标3培养 目标4培养 目标5

毕业要求1 √ √

毕业要求2 √ √ √

毕业要求3 √ √ √

毕业要求4 √ √ √

毕业要求5 √ √ √

毕业要求6 √ √ √ √ 毕业要求7 √ √ √

毕业要求8 √ √ √ √ 毕业要求9 √ √

注：“ √”代表毕业要求与培养目标之间的关联。

*(4)构建“模块型、适用型、实用型”的课程体系。*

*构建“公共课程模块、学科基础模块、会计学模块、大数据与会计学模块、管理模块、法律模块、实践模块”七模块组成*

的课程体系( 图1)。 依托学院现有专业鼓励学生的院系跨学料选修工程造价、演讲与口才等修读课程，扩展学生知识维度，选 修音乐鉴赏、钧瓷鉴赏、中优秀传统文化等课程提高学生的综合素质。

图1课程体系

(5)建立课程与毕业要求的能力矩阵。 表2课程与毕业要求的能力矩阵

注：“L” 代表该课程与毕业要求指标点相关性弱：“M” 代表该课程与毕业要求指标点相关性中：“H” 代表该课程与毕业 要求指标点相关性强。

2.基于0BE教育理念的活力课堂教学设计。

以08E教育理念为引领，教师针对课程进行教学目标设计，积极引导学生树立目标一明确目标一提升目标，根据课程目标匹 —3—

配教学内容，选择恰当的教学方法，以及收集教学反馈等，通过学习效果的达成度进行评估、反思与改进。

图2教学设计的五个方面 3.教学考核多元化。

基 于OBE 教育理念，教学考核以学习成果达成度为核心，结合教学方式的特性，实现“过程性”、“双重标准”及“多元评 价主体”的考核方式.

4.构建高职院校活力课堂教学质量评价体系。

根据实践经验，构建了影响高职院校活力课堂教学质量的四大方面的决定性因素(一级指标),针对一级指标进行分解成 9大因素(二级指标),进一步对二级指标分解为23个观测点(三级指标)。通过对比各因素的重要性，决定教师应在关键因素 上下功夫，同时改变学生学习行为，提高学生自学能力，激发学生自觉思考、主动探究，从课堂活力评价来提升教学质量，有 利于培养专业性强、高技能、高素质的复合型人才，推动高职院校高质量发展。

六、成果推广应用效果

本项目成果首先在许昌陶瓷职业学院经贸与工商管理学院和郑州科技学院财经学院进行应用，经过两年多的实践、运行及 调整，将项目成果应用于许昌陶瓷职业学院及郑州科技学院信息工程学院、机械工程学院。同时，将成果推广至河南工业贸易 职业学院等省内4高职院校。

1.改进课堂教学提高教学效果，教学质量显著提升，

全新的教育理念，教与学同频共报。每学年各专业试验班30个左右，覆盖4个二级学院，8个专业，近5000名学生。近年来 ,OBE 教育理含已从最初个别专业的课堂教学拓展到全校21%的专业课堂教学：教直教学质量有了明显提升.

各级各类竞赛成绩显著。信息类学生作品(MT 变速器压盘快速安装专业用工具)在2022年“挑战杯”河南省大学生创业计 划竞赛中荣获“铜奖”:学生在2023年第九届河南省大学生机器人竞赛荣获二、三等奖：教育类学生作品《青少年培育和或行 社会主义核心价值观路径研究-共青团校。地“双元”直人模式)在2022年“桃战杯”河南省大学生创业计划竞赛中荣获“铜奖 “,设计类学生作品(“团小陶” -基于中国钓瓷和校园古样物文化的研究》在2022年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛中 荣茯“铜奖”:学生作品《那州地铁适老性设施现状的调查报告》、(会呼吸的金角银边- “口袋公园”设计》分别荣获第十 六届河南省“挑战杯”“三等奖”:学生在2023年央广网“中华经典诵读大会”大学组全国三等奖、教师在2023年河南省高职 院校技能大赛荣获三等奖1项、第二十七届教育教学信息化交流活动三等奖4项。

2.校外知名媒体宜传报道。

成果被《许昌日报》媒体报道，有效提升了成果推广覆盖面，产生了良好的引领和示范作用。 3.研究论文与教科研项目。

我校茯批2023年河南省职业教育一流核心课程(线下)2门]、2024年度河南省高等教育教学改革研究与实践立项项目2项 (含重点项目项)、河南省2024年师范类专业实践教学能力提升项目项、2024年河南省职业教育示范性专业点建设项目立项 1项：发表相关论文7篇，其中SCI 收录1篇，EI 收 录 1 篇

4. 鉴定专家组 一 致认可成果实效

《 基 于OBE教育理念高等职业教育活力课堂教学改革模式研究》为右级一般教改项目，鉴定专家组对项目成果给予高度评价 !“项目成果丰富，特色鲜明，在利用层次分析法构建高职院校活力课堂教学质量评价体系方面有创新，达到国内领先水平

,具有较高的推广价值。



**表格检测详细结果**

说明：1.总文字复制比：被检测文献总重复字符数在总字符数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

3.去除本人文献复制比：去除系统识别为作者本人其他文献后，计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

4.单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献比对后，重合字符数占总字符数比例最大的那一篇文献的文字复制比 5.复制比按照“四含五入”规则，保留1位小数；若您的文献经查重检测，复制比结果为0,表示未发现重复内容，或可能

存在的个别重复内容较少不足以作为判断依据

6 . 红色文字表示文字复制部分：绿色文字表示引用部分(包括系统自动识别为引用的部分):棕灰色文字表示系统依据作者

姓名识别的本人其他文献部分

7.系统依据您选择的检测类型(或检测方式)、比对截止日期(或发表日期)等生成本报告 8.知网个人查重唯一官方网站：tps//a.ok.

—4—

**附件2**

**查新证明**



报告编号：J20245001263747909 报告验真

**科** **技** **查** **新** **报** **告**



项目名称基于OBE 教育理念高等职业教育活力课堂教学改革模 式研究

委托人：许昌陶瓷职业学院

委托日期：2024年8月11日

查新机构(盖重):科学技术部西南信息中心查新中心

级科技查新咨询单位)

查新完成日期：2024年8日12日



|  |  |
| --- | --- |
| 查新项目 名 称 | 中文：基于OBE教育理念高等职业教育活力课堂教学改革模式研究 |
| 英文：(略) |
| 查新机构 | 名 称 | 科学技术部西南信息中心查新中心 |
| 通信地址 | 重庆市渝北区黄山大道中段67号信达国际B栋10楼(邮编：401121) |
| 负 责 人 | 刘彦雄 | 电 话 | 023-67038724、023-63500388 |
| 联 系 人 | 任 静 | 电 话 | 023-63502719、023-63521543 |
| 网 址 | www.chaxin.org cn | 电子邮箱 | chaxin@vip sina com |
| **一、查新目的与范围**成果查新(申报奖励)国内查新 |
| **二、查新项目的科学技术要点**1.引入“OBE理念”,对接职业岗位，建立关联矩阵。以OBE教育理念优化专业人才培养方案，对接职业岗位，处理好内外需求与培养目标的关系 及培养目标、毕业要求、课程体系、课程教学内容之间的关系，分别建立了关联矩阵：“以学生 为中心、持续改进”转变教师教育教学观念，促进专业教师转型发展：针对不同专业同头课程， 开展教学“同课异构”活动，改革传统教学模式。2.构建“模块化、适用型、实用型”的课程体系以模块联动、学科交叉构建“公共课程模块、基础课程模块、专业课程模块、专业拓展模块、 技能操作模块、文化素养模块、实践锻炼模块”七大课程教学模块：建立课程内容与毕业要求的 能力矩阵，凸显以学生学习为主体，教师为指导，实现教学的有效性，培养学生的学习主人翁意 识：构建了“课内实训、综合实践、校外实战”三位一体的实践教学体系，鼓励学生积极参与各 级各类相关仿真大赛活动，提升学生综合能力。3.利用层次分析法，构建高职院校活力课堂“4923”教学评价体系。根据实践经验，构建了影响高职院校活力课堂教学质量的教学管理、教师魅力、学生思维和 学习探素等四大方面的决定性因素(一级指标),针对一级指标进行分解成内容设置、教学运行、 教学管理研究教师素质、教学过程：学生参与、学习氛围；学生素质、学习过程等9大因素(二 级指标),进一步对二级指标分解为专业建设、教学计划、教学大纲一线师资、管理制度、进程 计划：组织与制度、研究成果；教学理念、学科思想、学科知识：理论教学、实践教学、学科前 沿：能理解、能分析、会应用：兴趣活动、校园文化：思维能力素质、知识能力：学习态度、学 习方式等23个观测点(三级指标)。通过对比各因素的重要性，决定教师应在关键因素上下功夫。 同时改变学生学习行为，提高学生自学能力，激发学生自觉思考、主动探究，从课堂活力评价来 提升教学质量，有利于培养专业性强、高技能、高素质的复合型人才，推动高职院校高质量发展。 |

1



|  |
| --- |
| **三** **、查新点与查新要求**1.本项目引入“OBE 理念”,对接职业岗位，建立关联矩阵，突出“以学生为中心”转变教师 教育教学观念，促进专业教师转型发展。2.构建“模块化、适用型、实用型”的课程体系，实现教学的有效性，培养学生的学习主人 翁意识。3.利用层次分析法，构建高职院校活力课堂“4923”教学评价体系，改变学生学习行为，提 高学生自学能力。该教学评价体系包含影响高职院校活力课堂教学质量的教学管理、教师魅力、 学生思维和学习探索等四大方面的决定性因素(一级指标),针对一级指标进行分解成内容设置、 教学运行、教学管理研究：教师素质、教学过程：学生参与、学习氛围：学生素质、学习过程等9 大因素(二级指标),进一步对二级指标分解为专业建设、教学计划、教学大纲一线师资、管理 制度、进程计划：组织与制度、研究成果：教学理念、学科思想、学科知识：理论教学、实践教 学、学科前沿；能理解、能分析、会应用；兴趣活动、校园文化：思维能力素质、知识能力；学 习态度、学习方式等23个观测点(三级指标)。 |

2



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **四、文献检索范围及检索策略**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.中文科技期刊数据库(维普资讯) | 1989—2024 |
| 2. 中国学术期刊数据库(万方数据) | 1998—2024 |
| 3.中国学位论文全文数据库(万方数据) | 1980—2024 |
| 4.中国学术会议文献数据库(万方数据) | 1982—2024 |
| 5.中国科技成果数据库(万方数据) | 1978—2024 |
| 6.中外科技报告数据库(万方数据) | 1958—2024 |
| 7.中外标准数据库(万方数据) | 1919—2024 |
| 8.中国学术期刊(网络版)(中国知网) | 1915—2024 |
| 9. 中国学术辑刊全文数据库(中国知网) | 1979—2024 |
| 10.中国博士学位论文全文数据库(中国知网) | 1984—2024 |
| 11.中国优秀硕士学位论文全文数据库(中国知网) | 1984—2024 |
| 12.中国重要会议论文全文数据库(中国知网) | 1953—2024 |
| 13.国际会议论文全文数据库(中国知网) | 1981—2024 |
| 14.中国科技项目创新成果鉴定意见数据库(中国知网) | 1978—2024 |
| 15.中国重要报纸全文数据库(中国知网) | 2000—2024 |
| 16.中国国家知识产权局专利检索及分析系统 | 1985—2024 |
| 17.国家科技成果网 |  |
| 18.百度https://wwwbaidu com |  |
| 19.必应https//len.bing com |  |

检索词：OBE教育理念、高等职业教育、活力课堂、教学改革、教学评价、教学管理、教师魅力、学 生思维、学习探索检索策略：OBE教育理念\*高等职业教育\*活力课堂\*教学改革OBE教育理念\*高等职业教育\*活力课堂\*教学改革\*教学评价\*(教学管理+教师魅力+学生思 维+学习探素) |

3



心查

章

|  |
| --- |
| **五、检索结果**依据查新项目委托人提供的研究内容和查新要求，在上述文献检索范围内采用检索策略查阅 该查新项目的文献情况，经反复筛选，列出相关文献简介如下：[1]姚青华，邱本花构建民办高职院校活力课堂教学质量评价体系分析J]中文科技期刊数据库(引文版)教育科学，2024. (2):148-151 机构许昌陶瓷职业学院；郑州科技学院 ·基础部摘要：提高课堂教学质量是民办高职院校提高教学质量的主果道，打造活力课堂是提高课堂教 学质量的重要途径，构建活力课堂教学质量评价体系尤其重要。本文利用AHP方法，优化课堂教学 模式创新课堂教学方法，通过对影响课堂教学质量评价的因素分析、比较与计算，建构活力课堂教 学质量评价体系，为民办高职院校的课堂教学质量评价提供一定的借鉴作用。|2]车德昌基于OBE理念的高职院校实践教学改革探索——以人力资源管理专业为例J]老字号品牌营销，2024(12):187-189 机构茂名职业技术学院摘要OBE理念强调以学生为中心，注重学生的全面发展，对于教育教学改革很有帮助，对于 高职院校人力资源管理专业而言，实践教学至关重要。在OBE理念引导之下，高职院校必须要加 强实践教学改革与创新，以提高人才培养水平。本文首先对OBE理念进行简要概述。其次对OBE 理念应用于人力资源管理专业实践教学改革的必要性进行分析。最后提出相应的发展途径，以供 参考。[3]许园OBE理念下高等职业教育教学改革探究p] 鞍山师范学院学报2024,26(1)90-93机构鞍山职业技术学院摘要OBE理念是以学生为中心、以学习成果目标为导向的教育理念，在美国、澳大利亚等国 的高等工程教育领域被广泛应用。我国高职院校在“职教二十条”提出后，应用OBE理念的广度、 深度不断加大。推动OBE理念下我国高等职业教育理论和实践创新、教育教学改革和人才培养模 式创新实践具有重要意义，为我国高等教育质量提升提供了新的思路和保障。4李若瑜，陈蔚，朱元彩等基于OBE理念的高职院校课程教学改革探索——以“网页设计与制作”课程为例J] 淮北职业技术学院学报，2023,22(4)63-66机构江苏建筑职业技术学院信电工程学院，徐州市水资源高效利用与生态安全应用技术工程 研究中心淮北职业技术学院人文社会科学系摘要针对“网页设计与制作”的课程目标和内容、教学实施、考核机制及质量保障体系存在 的问题，将OBE理念引入课程，对该课程进行教学改革探索，从建立以行企需求为导向的课程目 标和内容，开展以学生为中心的“六环节”课程教学实施过程，建立“理实结合”的考核评价体 系，完善课程质量保障措施、推进课程持续改进。实践表明，教学改革在提高学生课程通过率， 毕业设计水平及实习就业方面起到了积极作用，课程教学效果得到了明显提升。 |

4

[5]叶惠姐，毛利朱云洁，等

基 于OBE 理念的高职教育课堂教学改革探索研究J] 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊)2022,9)37-40

机构江苏农牧科技职业学院农商管理学院：中国矿业大学公共管理学院

摘要随着我国课程改革的深入性和针对性不断提升，职业教育逐步聚焦培养学生的职业核心 素养，为进一步提升高职院校的教育效果和水平，高职教师需要积极转变传统教学观念，在课堂 教学环节引入OBE教育理念以学生为中心开展教学改革工作，以课程成果导向积极提升学生的动 手能力与自信心，确保高职教育事业稳定发展的同时，也为高职学生赢得良好的发展前景与广阔 的发展空间，为国家发展与社会发展培养高素质创新型人才。本文主要研究OBE教育理念的特点 和内容，分析在高职院校教学改革中的应用方式和方法，并且提出相应的优化策略，供广大教育 界同仁参考.

**[6卢坤建**

创新教学四个评价让课堂“活”起来

**hts/wwwedp educnjxd/nfo/1007/161 hm**

机构广东轻工职业技术学院

摘要一是结果评价从注重数量转向突出质量，带动师生评价观念的更新升级。教学评价的目 的不在于结果和管理，而在于提升和改进。我校秉持“多元 ·协同 ·赋能”的科学评价理念，突 出结果评价的服务性、精准化和可见性，让评教结果真正能够用于教学改进。其中，服务性是自 主研发了“教师授课质量评价管理系统”,通过系统汇集、统计、分析“同行一学生一督导”三方 评教结果，为教师开展自评、改进教学提供数据支撑服务：精准化是加强学生评教指导，详细讲解 评教流程和标准，设置学生“诚信评教承诺”提醒项，增加学生评教结果偏离历史平均值±10% 的查询预警项，引导学生“诚信评教”“精准评教”,保证教学评价数据采集的客观性、准确性、

可信度：可见性是指将同行、督导评课的具体评价、集体讨论评分评语都安排专人录入系统，教 师可以随时登录系统查看“同行一学生一督导”评价结果、质量轨迹及评价建议，作为自评与改 进教 从。简单反馈转向多重落实，推动教学评价生成具体改进行动。过程评价强调评 价的转化，关注教师的成长过程，把评价结果第一时间反馈给教师，其目的是通过评价控制教学 过程，达到改进课堂教学、促进教师成长的效果。我校形成了常态化的同行评课、督导评课，特 别是突出督导听课的过程评价，安排督导重点对学生评教80分以下的教师集体听课，剖析授课问 题关键，充分沟通后形成改进建议。学校还专门成立教学督导室，收集和簿选学生、教师、企业 座谈会等不同反馈途径的评价信息，采用反馈单、监控月报、数据发布等形式面向全校教师、各 职能处室、二级学院反馈。同时，校督导还对这些反馈信息进行过滤、加工、分析，从教师授课 提升、部门工作整改、管理制度完善等方面督促改进，切实将教学评价的反馈改进作用落到实处， 帮助、转改向效，、据造师优个质人课实堂际。“画像”量身定制。增值评价不强调 结果，面注重成长和进步的增量，是对教育评价本质属性的回归。我校2017年开展了“温室计划” 的增值评价探索，对新开课“幼苗”教师、学生评价80分以下的“枯枝”教师进行一对一个性化 指导，由校督导给参与老师开小灶、定制改进计划，转变教学观念、改变教学方法，帮助一批教 师提升了课堂教学水平。2018年至2020年期间，学校又陆续开展“苗圆行动”“种子计划”和

5



教师”

+

|  |
| --- |
| “线上自评”,探索“轻度自评”“中度自评”“深度自评”并举的分类自评范式，给不同授课阶段、 不同类别的被评价教师以更多“自我评价、自我反思、自我改进、自我发展”的可能性，为改革 课堂教学评价、建设优质课堂注入新的活力。四是综合评价从单一性转向多元化，通过教学评价带动教学质量的整体提升。传统教学评价， 在评价主体上，往往以学生、同行评价为主，缺乏企业督导和教师自评维度：在评价标准上，以 组织者意志为核心，对不同主体评教的认知需求考虑不足，容易造成评价片面化。我校健全综合 评价体系，强调评价标准和评价主体的多元性，围绕课程类型差异和“学生一督导一同行一认知需求，制定了“四位一体”融合企业深度参与的课堂教学评价标准。通过和企业督导共同听 课评课，让企业督导引导教师弄通职业岗位的“能力链”、搭建职业能力的“课程链”、打造核心 课程的“项目链”,实现课堂教学的校企融合，让“活页”的教材连起来，让教材的“活页”新起 来。**[7]黄风丽**教育数字化背景下高职智能建造技术专业群活力课堂建设研究[J] 丝路视野，2024,(7)89-92机构：山东商务职业学院，山东烟台264670摘要：智能建造技术是利用先进的信息技术、物联网技术、人工智能技术等，将建筑施工过程数 字化、网络化、智能化的一种建造方式 智能建造技术专业群学科交叉融合较深，学习难度相对传统 土木建筑类专业有较大提升，提升学生的学习积极性与主动性势在必行，针对智能建造技术专业群 课堂的建设尤为重要.笔者从建设“双师型”教学团队、建设“数字化“教学资源、应用“多样化”教学 方法、构建\*职场化”教学场所，实施"企业化“教学评价，提升智能建造技术专业群课堂教学的活力，培 养和提高学生智能建造核心职业能力及职业素养[8]刘传OBE教育模式下高职院校专业教学质量评价指标体系的构建[J] 广西职业技术学院学报，2019,(2):103-107,113机构：桂林师范高等专科学校政治经济与管理系广西桂林，541199德国德累斯顿工业大学教 育学院，德国德累斯顿，01062摘要：基于OBE教育模式和协同自评模式，提出了构建高职院校专业教学质量评价指标体系的 原则和方法，在此基础上构建了包含三个层次的高职院校专业教学质量协同评价指标体系和各指 标的教学预设目标，其中一级层次包括背景、输入、过程、结果4个指标，二级层次包括学校背景、 专业背景、师资队伍、教学设施、教学管理等10个指标，三级层次包括学校声誉等26个指标，为 科学评价高职院校专业教学质量提供理论指导和实践参考[9]陈希基于OBE理念的高职数字媒体技术专业教学评价指标体系研究[J] 艺术科技，2023,36(11)60-62,65机构：湖南开放大学，湖南长沙410004摘要：OBE(Outcome-Based Education)是一种以学习成果为导向、以学生为中心的教育理念，强 调学生的学习成果和能力的发展文章以OBE理念为基础，探讨了高职数字媒体技术专业教学评价 指标体系研究数字媒体技术教学评价指标，是保障数字媒体技术教学质量的重要环节目前，国内外 |

6



|  |
| --- |
| 学者对数字媒体技术教学评价指标的研究已经取得一定的成果.我国的学者主要对教学目标、教学 内容、教学方法、教学资源等方面进行研究，提出了一些数字媒体技术教学评价指标国外学者主要 对学生学习成果、教学效果、教学质量等方面进行研究，提出了一些数字媒体技术教学评价指标文 章在结合国内外学者相关研究的基础上，根据高职数字媒体技术专业教学的特点和需求，通过分析 该专业的课程目标、教学内容和教学方法，提出了适合该专业的教学评价指标，包括学生能力评价指 标、课程设置评价指标、教学过程评价指标、教学成果评价指标、师资力量评价指标、教学管理 评价指标等.文章还提出了基于OBE理念的教学评价方法，包括课程评价、学生评价、教师评价以 及反馈和改进、教学改进等，不仅能够为高校管理部门开展教学评价提供理论依据，还能够为教师开 展教学提供实践指导[10]尹华灵OBE导向下多元评价体系在高职院校教学中的应用研究[J] 畅谈，2023. (8):109-111机构：柳州铁道职业技术学院摘要：以学生为本、结果导向、持续改进的OBE教育理念对高职院校提高物流人才培养质量 起到了积极的指导作用.文章以高职物流专业的“国际货运代理”课程为例进行研究在OBE理念的 指导下，开展多元化考核评价方案的构建与应用，将学生的学习全过程、教学任务完成情况及完成效 率、实践成果等都纳入多元化的考评方案，既能提升学生的专业能力，又能强化学生学习习惯、时间 管理、职业责任感等多方面综合素养的提升，满足国际物流企业对人才的需求[11]陈聪，吴钢虎基于OBE导向的高职实践教学评价体系构建与实践[J 教育教学论坛，2023. (5):58-61机构：浙江安防职业技术学院教务处，浙江温州325400摘要教育评价事关教育发展方向.浙江安防职业技术学院注重实践教学内涵建设，基于OBE成 果导向理念，在专业实践教学计划中以学习成果为重要质量准则，以技术技能增值赋能和实践教学 作品积累设计评价指标，以实践教学管理平台和作品展示评选平台实践评价方法，以学生自身发展 需求和行业企业社会需求指定评价主体，以实践过程前端反馈和实践结果后端反馈导向评价反馈， 依次解决了学校实践学考核评价“评什么"如何评“谁来评”和“如何用"的四个难题."四位一体\*的学 校实践教学考核评价长效机制，推进了课程教学改革，提高了人才培养质量，相关做法更获得浙江省 教育厅办学合格评估及实习推磨式检查等专项组的肯定 |

7



**六、查新结论**

1.文献对比分析

在所检索文献范围内，涉及委托项目的相关文献有：

本项目委托单位许昌陶瓷职业学院报道了构建民办高职院校活力课堂教学质量评价体系分析 (见文献[1])。茂名职业技术学院的车德昌报道了基于OBE 理念的高职院校实践教学改革探素

——以人力资源管理专业为例(见文献[2p。鞍山职业技术学院的许园报道了OBE 理念下高等职 业教育教学改革探究(见文献[3]).江苏建筑职业技术学院信电工程学院的李若瑜报道了基于OBE 理念的高职院校课程教学改革探素——以“网页设计与制作”课程为例(见文献[4])。江苏农牧 科技职业学院农商管理学院的叶惠娟报道了基于OBE 理念的高职教育课堂教学改革探索研究(见 文献[5]).广东轻工职业技术学院的卢坤建报道了创新教学四个评价让课堂“活”起来(见文献 [6])。山东商务职业学院的黄风丽报道了教育数字化背景下高职智能建造技术专业群活力课堂建 设研究(见文献[7])。桂林师范高等专科学校政治经济与管理系的刘传熙报道了OBE 教育模式下 高职院校专业教学质量评价指标体系的构建(见文献[8])。湖南开放大学的陈希报道了基于OBE 理念的高职数字媒体技术专业教学评价指标体系研究(见文献[9])。柳州铁道职业技术学院的尹 华灵报道了OBE 导向下多元评价体系在高职院校教学中的应用研究(见文献[10])。浙江安防职 业技术学院教务处的陈聪报道了基于OBE 导向的高职实践教学评价体系构建与实践(见文献 [11])。

章

2.结论

综合分析检索到的相关文献，并与委托项目的查新点进行对比分析，可以得出如下结论：

检出文献中，见有基于OBE理念的高职院校实践教学改革探索：OBE 教育模式下高职院校 专业教学质量评价指标体系的构建等报道，但本项目所述的基于OBE 教育理念高等职业教育活力 课堂教学改革模式研究，具体内容为：“1)引入‘OBE理念',对接职业岗位，建立关联矩阵， 突出‘以学生为中心’转变教师教育教学观念，促进专业教师转型发展。2)构建‘模块化、适用 型、实用型’的课程体系，实现教学的有效性，培养学生的学习主人指意识。3)利用层次分析法， 构建高职院校活力课堂‘4923'教学评价体系，改变学生学习行为，提高学生自学能力。该教学 评价体系包含影响高职院校活力课堂教学质量的教学管理、教师魅力、学生思维和学习探索等四 大方面的决定性因素(一级指标),针对一级指标进行分解成内容设置、教学运行、教学管理研完 教师素质、教学过程学生参与、学习氛围：学生素质、学习过程等9大因素(二级指标),进一 步对二级指标分解为专业建设、教学计划、教学大纲：一线师资、管理制度、进程计划：组织与 制度、研究成果；教学理念、学科思想、学科知识：理论教学、实践教学、学科前沿：能理解、 能分析、会应用：兴趣活动、校园文化：思维能力素质、知识能力：学习态度、学习方式等23个 观测点(三级指标)”,在所检文献以及时限范围内，国内未见文献报道。本项目具有新颖性。



查新员职称：万程部

查新员(签字): 审核员(签字):

审核员职称，高圾工程师

(科成直时专南



8



|  |
| --- |
| **七、查新员、审核员声明**(1)报告中陈述的事实是真实和准确的(2)我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核，并作出上述查新结论。(3)我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告的使用无关。查新员(签字):  审核员(签字): 2024年8月12日 2024年8月12日 |
| 八、附件清单 无 |
| **九、备注**1.科学技术部西南信息中心查新中心是一级科技查新咨询单位。 2.本查新报告无“报告专用章”和骑缝章无效。3.本查新报告涂改、部分复印无效。 4.本查新报告检索结论仅供参考。 |

9