

# 婴幼儿托育服务与管理专业

## 2023 级人才培养方案

现专业名称及代码： 婴幼儿托育服务与管理 520802

2023 年 3 月

# 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
(一) 职业面向岗位 .....	1
(二) 职业发展路径 .....	1
(三) 职业岗位及职业能力分析 .....	2
五、培养目标与培养规格 .....	2
(一) 培养目标 .....	3
(二) 培养规格 .....	3
六、课程设置及要求 .....	5
(一) 公共基础课程 .....	5
(二) 专业(技能)课程 .....	27
(三) 能力证书和职业资格证书 .....	37
七、教学进程总体安排 .....	39
(一) 专业教学进度安排表(见表 1-5-1) .....	39
八、实施保障 .....	43
(一) 师资队伍 .....	43
(二) 教学设施 .....	44
(三) 教学资源 .....	46
(四) 教学方法 .....	47
(五) 学习评价 .....	47
(六) 质量管理 .....	48
九、毕业要求 .....	50
(一) 成绩要求 .....	50
(二) 技能证书的要求 .....	51

## 一、专业名称及代码

婴幼儿托育服务与管理:520802

## 二、入学要求

招生对象:普通高级中学毕业或具备同等学力者

## 三、修业年限

基本修业年限:三年

## 四、职业面向

### (一) 职业面向岗位

表 4-1 婴幼儿托育服务与管理专业职业面向一览表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类(52)	健康管理与促进类(5208)	管理业(63); 服务业(72); 餐饮业(62)	幼儿园教师 早教机构教师 保育教师 母婴护理人员 婴幼儿教具、玩具产品开发员 婴幼儿营养师 幼儿园教研员	企业运营 产品研发 项目策划 开发经营 销售管理 咨询战略 公关管理	1. 幼儿园教师资格证 2. 育婴师证 3. 普通话证 4. 营养师资格证

### (二) 职业发展路径

表 4-2 婴幼儿托育服务与管理专业职业发展路径

岗位发展层级	就业岗位			IV 迁移	院长(综合管理) 企业合伙人
	教育服务	产品研发	行政管理		

<b>I 就业岗位 位 (0-1 年)</b>	幼儿园教师	玩具产品 开发员	行政专员	<b>岗位 (7 年)</b>	运营总监
<b>II 目标岗 位 (1-2 年)</b>	儿童康复科 特教教师	幼儿园教 研员	社区卫生教育行 政综合管理人员		
<b>III 发展岗 位 (3-5 年)</b>	婴幼儿营养 师	课程开发	幼儿园主任		

### (三) 职业岗位及职业能力分析

表 4-3 婴幼儿托育服务与管理专业职业岗位及其岗位能力分析

岗位群	职业岗位		岗位职责与能力	职业资格 证书
婴幼儿托 育服务与 管理岗位 群	入职岗 位（1-2 年完 成）	幼儿园教师	普通话语法、词汇、语用和文字 表达能力、具有先进的教育理念、 具有良好的法律意识和职业道 德、具有一定的文化素养	康 复 理 疗 师 证
		早教机构教 师	普通话语法、词汇、语用和文字 表达能力、具有先进的教育理念、 具有良好的法律意识和职业道 德、具有一定的文化素养、婴幼 儿照护技能	
	发展岗 位（3-5 年达 成）	婴幼儿营养 师	幼儿饮食、环境卫生等的安全保 育、营养搭配知识、育婴技能	1 + X 幼 儿 照 护 职 业 技 能 等 级 证
		儿童康复科 特教教师	具有先进的教育理念、具有良好 的法律意识和职业道德、具有一 定的文化素养、康复理疗技能、 婴幼儿照护技能	

## 五、培养目标与培养规格

### **（一）培养目标**

婴幼儿托育服务与管理专业为社会培养具备专业知识和技能，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识，具备婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。

### **（三）培养规格**

#### **1. 素质**

##### **（1）思想政治素质**

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具有正确的世界观、人生观、价值观。

##### **（2）职业素质**

①具有一定的审美和人文底蕴，关爱婴幼儿，尊重婴幼儿的权利，平等对待每一位婴幼儿。

②具有崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有厚德精业、仁爱敦行的职业精神。

③具有欣赏生命的奇迹，遵循生命的轨迹，以儿童为本，拥有爱心、童心、耐心、细心的精神；认同早期教育工作的专业性和独特性，具有职业生涯规划意识和终身学习的能力。

④注重自身发展，具有高度的责任心、执行力、团队合作精神和奉献精神。

⑤身心素质达到《国家学生体质健康标准》，具有健康的体魄和良好的生活卫生习惯。

⑥具备健全的人格和良好的心理素质：乐观向上、热情开朗、亲和友善等。

##### **（3）文化素质**

具有较系统、扎实的语言、人文与社会、运动与健康、信息技术素养；具有公民责任感和社会参与意识；具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握解决复杂问题的系统性科学方法；具有一定的批判性思维和互联网意识，能够及时了解商业领域创新与发展趋势。

#### **(4) 身心素质**

达到《国家学生体质健康标准》，养成良好的健康与卫生习惯，良好的行为习惯。具有健康的体魄、积极的心态、良好的人际关系和健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有环境适应能力，具有较强的抗压力和复原力，能够进行有效的情绪管理。

### **2. 知识**

#### **(1) 基础知识**

- ①掌握一定的自然科学知识，人文社会科学知识。
- ②具备良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中与婴幼儿和家长进行有效沟通。
- ③具备本专业必需的信息技术应用和维护能力。
- ④具有探究学习和终身学习的能力。

#### **(2) 专业知识**

- ①熟悉国家和地方的婴幼儿养育照护方针、政策、法律法规。
- ②掌握婴幼儿卫生保育方面的基础知识。
- ③掌握婴幼儿早期教育理论，了解全球早期教育和最新发展动态。
- ④掌握家庭教育基础理论和实践指导原则。
- ⑤熟悉不同年龄婴幼儿身心发展特点、规律、个体差异和促进婴幼儿全面发展的策略方法。
- ⑥掌握基本的婴幼儿生活与卫生保健知识、婴幼儿喂养和睡眠的相关知识。
- ⑦具备科学的婴幼儿照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作。
- ⑧具备健康干预方案实施和健康随访能力，能够开展婴幼儿健康管理服务与指导，包括健康检查、健康风险评估等工作。
- ⑨具备保教结合能力，能够按照婴幼儿身心发展特点，运用学前教育的理论知识和教学方法，组织适合的教育活动。

能够正确地观察、评价婴幼儿，调整、引导家长，并与其他保教人员共同建立婴幼儿良好的评价氛围，优化婴幼儿的生活与成长环境。

### **3. 能力**

#### **(1) 专业能力**

- ①掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

②熟悉幼儿教育事业和幼儿健康教育事业的政策和法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

③掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识。

④掌握幼儿心理、儿童保教、学前教育等基本理论知识。

⑤掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识。

⑥掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识。

⑦熟悉婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

## (2) 方法能力

①具备自主学习能力，可以独自搜索资料并从资料中解决问题。

②具备时间规划能力，时间规划能力决定办事效率。

③具备本专业必需的信息技术应用和维护能力。

④具备良好的口语表达能力和书面写作能力，能够在工作中与婴幼儿家长进行有效沟通。

⑤具备 PPT 的制作技能，有利于日常的生活学习，也利于未来应聘的竞争力。

## (3) 社会能力

①具有良好的心理素质和健全的人格，积极乐观，情绪稳定。

②具备良好的人际交往能力和沟通能力，能够为婴幼儿、家长等提供相关咨询与服务。

③具有反思与初步的教育研究能力，能不断进行自我发展和自我完善。

④具有高度的责任心、执行力、团队合作精神和奉献精神。

# 六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

## (一) 公共基础课程

表 6-1 学前教育专业公共基础课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
形势与政策	引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理	以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个	由于《形势与政策》课是一门理论性、知识性和实践性

	<p>论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。帮助学生深入地学习和研究邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，培养学生理论联系实际的风气，鼓励学生积极投身社会实践，通过实践体会党的路线、方针、政策的正确性，清晰了解我国改革开放以来形成并不断发展、完善的一系列政策体系，树立正确的世界观、人生观和价值观。</p>	<p>代表”重要思想和科学发展观为指导，紧密结合国内外形势，针对学生的思想实际，开展形势与政策教育教学，帮助大学生正确认识世情、国情和党情，理解党的路线、方针和政策，提高社会主义觉悟。国内外时事政治、高等教育的发展现状及其趋势、国内外及省市校的形势与发展趋势、职业素养和职业道德教育、就业形势与就业指导、学校规章制度、学生关心的热点问题等。课程教学内容可因年级、层次不同而有所侧重。</p>	<p>都很强的课程，同时又具有原则性、时效性等特点，因此，要根据课程教学要求和大学生的特点，采取灵活多样的教学形式，包括课堂教学、电视教学、网络教学、报告会、专题讲座、社会实践等，做到系统讲授与形势报告、专题讲座相结合，请进来与走出去相结合，课堂教学与课外讨论、交流相结合，正面教育与学生自我教育相结合，大集中与小分散相结合。</p>
<p>思想道德与法治</p>	<p>1. 知识目标 以正确的人生观、价值观、道德观和法治观教育为主线，让学生充分掌握</p>	<p>主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法</p>	<p>了解中国发展的新方位，中国特色社会主义进入了新时代；理解中国特色社会主义进入新时</p>

	<p>思想道德和法治的基本知识，通过讲授与学习帮助大学生确立正确的人生观和价值观，形成崇高的理想信念，继承优良传统，弘扬中国精神，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法治素养。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>学习这门课的主要目的，是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观。</p> <p>3. 情感与价值目标</p> <p>使大学生自觉认同和践行社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一</p>	<p>治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。</p>	<p>代的实践价值和世界意义；掌握大学学习新特点及本课程的特点和基本教学要求，掌握学习本课程的学习方法，尽快适应大学新生活。增强学习的积极性和主动性，明确自己肩负的历史使命和时代责任，树立成材目标，努力提高思想道德素质和法治素养，具备以中华民族伟大复兴为己任，承担时代使命，践行社会主义核心价值观的自觉性。</p>
--	---	--	---

	<p>步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养能力，适应社会主义现代化建设的需要，为逐渐成为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和接班人，打下扎实的思想道德和法律基础和提升实践能力，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。</p>		
<p>毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</p>	<p>1. 知识目标</p> <p>通过教学活动使学生认识并掌握中国化马克思主义理论，了解作为中国新民主主义革命时期和社会主义革命和建设时期指导思想的毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质，及其在我国社会主义现代化建设中的重要地位和指导意义，明确中国特色社</p>	<p>全面概述了毛泽东思想、邓小平理论“三个代表”重要思想、习近平新时代中国特色社会主义思想的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点以及中国特色社会主义建设的路线方针政策。</p>	<p>通过《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的学习，要求学生理解马克思主义中国化进程中将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的主线，理解中国化马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，重点掌握中国特色社会主义理论体系，从而树立正确的世界观、人生观、价值观，能够坚定在党的领导下走</p>

	<p>会主义现代化建设的基本路线、方针和政策，从而使学生树立建设中国特色社会主义的坚定信念和正确的立场、观点和方法，提高他们分析问题、认识问题、解决问题的能力</p> <p>2. 能力目标</p> <p>通过讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的历史进程，通过讲授马克思主义中国化历史进程中的三大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本原理和基本观点，科学理解他们的历史地位和指导意义。帮助大学生深刻理解马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质，深刻认识解放思想、实事求是、与时俱进的极端重要性。</p> <p>3. 情感与价值</p>		<p>中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美全面发展的、有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。</p>
--	---	--	--

	<p>目标</p> <p>通过讲授中国共产党领导各族人民在革命、建设和改革中所取得的辉煌成就，帮助大学生正确认识自身所肩负的历史使命，使学生具有良好的人文社会科学素养，拥有正确世界观、价值观、人生观和社会责任感，具有推动国家发展、民族复兴和社会进步的使命感，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。</p>		
<p>习近平新时代中国特色社会主义思想概论</p>	<p>1. 知识目标</p> <p>学生应了解习近平新时代中国特色社会主义思想，是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化</p>	<p>马克思主义中国化新的飞跃；坚持和发展中国特色社会主义总任务；坚持党的全面领导；坚持以人民为中心的发展思想；以新发展理念引领高质量发展；全面深化改革；发展全过程人民民主；全</p>	<p>讲清讲透讲深习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、重大意义、科学体系、精神实质、实践要求，全面阐释新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战</p>

	<p>最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>学生应了解习近平新时代中国特色社会主义思想，是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。学生应了解习近平新时代中国特色社会主</p>	<p>面依法治国；坚定社会主义文化自信；加强以民生为重点的社会建设；坚持人与自然和谐共生；坚持走中国特色强军之路；全面贯彻落实总体国家安全观；坚持“一国两制”推进祖国统一；推动构建人类命运共同体；全面从严治党。</p>	<p>略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想入学生的耳、入学生的脑、入学生的心。</p>
--	--	---	--

	<p>义思想，是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。</p> <p>3. 情感与价值目标</p> <p>增进学生对习近平新时代中国特色社会主义思想系统性科学性的把握，提高学生学习和运用的自觉性，提升学生建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感、责任感，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维</p>		
--	---	--	--

	<p>护”、捍卫“两个确立”，立志听党话、跟党走、感党恩，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p>		
<p>大学英语</p>	<p>1、知识目标： 语音：能正确拼读英语全部 48 个音标，掌握元音、辅音发音规则和语调知识，了解连读、音变、停顿等语流知识。 词汇、短语和句型：熟记与日常和一般事务交际相关的基本词汇、短语和句型。</p> <p>2、能力目标： 听力：能听懂基本日常生活用语和与一般事务相关的简单对话。 口语：能正确拼读任一英语单词；能借助字典基本流利地朗读较为简单的英语短文；能就简单的日常话题和一般</p>	<p>大学英语听说教程 大学英语视听教程；大学英语听说教程 大学英语视听教程；大学英语综合教程、大学英语文化阅读教程、课外阅读材料；大学英语综合教程、大学英语翻译与写作教程、课外写作练习；大学英语综合教程、大学英语翻译与写作教程、课外翻译练习。</p>	<p>以培养学生的英语综合应用能力为主，打好阅读基础，加强听说，使他们能用英语交流信息，在听、说、读、写、译方面达到教育部《大学英语课程教学要求》（试行）所提出的一般要求；使部分英语基础较好、学有余力的学生达到较高要求。帮助学生掌握良好的学习方法，打下扎实的语言基础，提高文化素养，以适应社会发展和经济建设的需要。</p>

	<p>事务话题进行比较有效的交际。</p> <p>3、素质目标： 了解英美国家的基本概况、风土人情，提高学生综合文化素养；掌握有效的学习方法和学习策略，增强自主学习能力，提高学习效率；具备良好的团队协作和竞争意识，提升就业竞争力，为未来可持续发展打下良好的基础。通过中西文化比较，培养学生的国际视野，增强学生对中国传统文化自豪感和自信心。</p>		
<p>大学体育</p>	<p>1、基本目标</p> <p>(1) 爱好运动，积极参与各种体育活动，基本形成终身体育的意识和习惯，能测试和评价自身体质健康状况，编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。</p> <p>(2) 掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学</p>	<p>体育理论、速度素质、耐力素质、力量素质、弹跳素质、兴趣项目、民族传统项目、素质练习与测验。</p>	<p>体育与健康课开设一学年，对象是刚入学的一年级新生身体素质测验不合格者。在教学过程中以全面发展学生的身体素质，培养良好的心理品质，促使学生身心和谐发展为主，同时在锻炼的过程中，掌握一些体育的基本技术和基本技能。发展学生的</p>

	<p>地进行体育锻炼;掌握常见运动创伤的处理方法。</p> <p>(3)全面发展与健康有关的各种体能,提高自己的运动能力;熟练掌握一、二种我国传统的养生保健方法;形成健康的行为生活方式。</p> <p>(4)根据自己的能力设置体育学习目标,自觉通过体育活动改善心理状态,养成积极乐观的生活态度;运用适宜的方法调节自己的情绪;在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉,克服各种困难。</p> <p>(5)表现出良好的体育道德和合作精神;正确处理竞争与合作关系。</p> <p>2、发展性目标</p> <p>(1)形成良好的体育锻炼习惯;能独立制定运动处方;具有较高的体育文化素养和观赏水平。</p> <p>(2)提高运动技</p>		<p>身心素质,提高健康水平必须贯穿在教学始终,同时应注意所授内容的全面性、系统性、趣味性和实效性。理论课重点讲授体育的功能、实用体育与卫生保健知识、科学锻炼身体的方法等内容。</p>
--	---	--	--

	<p>术水平，发展自己的体育才能；能参加有挑战性的野外活动。</p> <p>(3) 能选择良好的运动环境，发展与健康有关的体能，提高自己的运动能力，使身体更强健。</p> <p>(4) 在具有挑战性的运动情景中表现出勇敢顽强的意志品质。主动关心、积极参与社区体育和健康事务。</p>		
<p>职业生涯规划</p>	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法。</p> <p>(2) 通过形成职业生涯规划的能力，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。</p> <p>(3) 增强提高职业素质和职业能力的自觉性，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 职业态度</p>	<p>职业概述；求职材料的制作；求职面试礼仪及技巧；职业化塑造。</p>	<p>获得职业生涯规划发展的技巧，从而实现正确的自我认知，结合自身特点和社会需求，确立自己的职业目标，并以目标为导向，进行合理的自我塑造，走向成功的职业生涯。</p>

	<p>转变</p> <p>要求：了解职业角色知识和能力要求，建立积极正确的职业态度。</p> <p>(2) 自我认识、自我规划能力</p> <p>要求：使学生树立自己的专业意识，增加专业兴趣，初步确定就业行业去向。更好地了解自己，建立适合自己的职业生涯规划。</p> <p>(3) 人际交往能力</p> <p>要求：掌握与同学、老师、上级、同事建立良好合作关系的方法和技巧。</p> <p>(4) 求职就业能力</p> <p>要求：全面提高掌握专业知识与技艺、敬业精神、学习意愿和可塑性、沟通协调能力以及基本的解决问题能力等求职就业的能力，增强适应就业市场竞争的能力。</p> <p>3. 素质目标</p>		
--	---	--	--

	<p>通过本课程的教学，学生树立起职业生涯发展的自觉意识，树立积极正确职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。</p> <p>通过本课程的教学，学生了解职业发展的阶段特点；清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。</p> <p>通过本课程的教学，学生具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决</p>		
--	--	--	--

	<p>技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p> <p>通过本课程的学习，帮助引导大学生树立科学的人生观和职业观，具备基本的职业能力和素养，为今后的职业生涯发展做好规划和准备，帮助大学生顺利走上工作岗位，初步完成从校园人相社会人的角色转变。</p>		
<p>心理健康教育</p>	<p>1. 知识目标</p> <p>结合学生群体心理发展特点及阶段常见心理困扰类型，进行知识目标设定：心理健康知识教育、心理危机应对教育。如，走进心理健康、心理危机应对、感恩教育，生命教育等。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>基于知识目标的达成，通过课堂学习及相关教学实践，使大学生具备心理知识实际应用的能力。如，学会适应、学会学习、压力应</p>	<p>走出心理健康的误区——认识大学生心理健康；知人者智 自知者明——大学生自我意识的发展；领略和谐的魅力——大学生人格心理的健全；淡泊明志，宁静致远——大学生心理情绪的调节；海纳百川，有容乃大——大学生人际交往与心理健康；开美丽的花，结结实的果——大学生恋爱与性心理的调适；雾里看花，水中望月——大学生网络心理的培育；自古雄才多磨</p>	<p>了解心理健康的基本概念、大学生心理健康的标准、青年期心理发展的年龄特征以及大学生常见的心理障碍与防治等健康心理学的基本概念和基本理论，了解影响个体心理健康的各种因素。理解大学生心理健康所涉及的基本内容，懂得自我意识、情绪与情感状态、意志品质、人格特征、品德修养和行为方式等个体心理素质与心理健康的关系。掌握大学生</p>

	<p>对、情绪管理、人际管理、学会爱与被爱、自我认知，心理学视角下的生涯指导等。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识，培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍。</p>	<p>难——大学生挫折心理的调控；博观约取，厚积薄发——在心理上迎接成功。</p>	<p>时代学习心理的促进、人际关系调适、青春期性心理与恋爱心理的维护、求职与择业的心理准备以及挫折应对方式等大学生生活适应方面的基本方法与技能。</p>
<p>就业指导</p>	<p>1. 知识目标</p> <p>指导学生系统学习职业自我认知、职业观、职业生涯规划、了解企业文化、掌握就业技能、提高就业竞争力、实现充分就业。掌握职业生涯规划的基本知识，学会个人的职业定位与职业生涯规划实务；了解具体的职业要求，有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，以胜任未来的工作。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>了解自我探索</p>	<p>1. 职业生涯规划的基本知识：学会个人的职业定位与职业生涯规划实务；</p> <p>2. 就业能力：了解具体的职业要求，有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，以胜任未来的工作；</p> <p>3. 自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能和各种通用技能：目标职业对通用技能的要求；</p> <p>识别并评价自己的通用技能；掌握通用技能的提高方法；</p> <p>4.</p>	<p>理论联系实际，注重案例教学：本门课程知识点实用性强、针对性强，教师以课堂讲授为主的同时应该引导学生多联系自身情况和社会现状进行职业规划和调整，此外，还应该注重案例教学，理论联系实际，引导学生将所学知识应用到实际生活当中。</p> <p>组织课堂小组讨论，提高课堂教学服务水平：鉴于本课程知识点是每一</p>

	<p>技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能和各种通用技能；掌握目标职业对通用技能的要求；识别并评价自己的通用技能；掌握通用技能的提高方法。</p> <p>3. 素养目标</p> <p>掌握就业求职面试的基本方法和技巧巧，学会依法维护劳动权益；了解学习与工作的不同、学校与职场的区别，引导学生顺利适应生涯角色的转换，为职业发展奠定良好的基础。</p>	<p>职业素质：全面提高自身的职业素质；5. 求职技巧和方法：掌握就业求职面试的基本方法和技巧巧，学会依法维护劳动权益；6. 职场适应能力：了解学习与工作的不同、学校与职场的区别，引导学生顺利适应生涯角色的转换，为职业发展奠定良好的基础；</p>	<p>个即将步入社会的大学生都要面临的问题，教师应在课堂上组织和引导学生进行小组讨论，让学生多方位思考问题，各抒己见，扬长避短，开阔视野。</p>
<p>信息技术</p>	<p>1. 知识目标</p> <p>能够理解计算机软硬件系统、网络及相关信息技术的基本知识，对主流操作系统Windows 能熟练使用。掌握文档编辑软件 Word 2010 的基本操作技能，如增删查找，能处理办公常见的文档编制。掌握表格编辑软件</p>	<p>计算机发展基 应用领域、计算机系 统基本组成、常用计 算机设备、信息安全 与知识产权、操作系 统简介、图形用户界 面操作、文件管理、 系统管理与应用、系 统维护与常用工具 软件的使用、中英文 输入、因特网的基本 概念和功能、因特网</p>	<p>在本课程教学中，应充分体现以学生为主体，把学习的主动权交给学生，让学生作为主体参与教学过程，使学生养成良好的学习习惯；应充分发挥教师在教学设计、教学组织中的主导作用，提倡结合现有教学条件，灵活选择、运用教学</p>

	<p>Excel 2010 的基本操作技能,能使用常见的函数对表格进行统计分析等处理。掌握使用演示文稿软件 PowerPoint 2010 的基本展示功能。了解互联网的基本知识。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>具有良好的动手实践能力,能使用常用的办公软件处理文档。具有良好的逻辑分析能力,能快速地完成办公操作的任务。具有良好的沟通展示能力,能对工作中的数据进行分析 and 展示。具有良好的自学态度和能 力,能综合使用各种技能完成工作任务。</p> <p>3. 素养目标</p> <p>使学生能够根据职业需求运用计算机,体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程,逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法,</p>	<p>的接入、网络信息获取、电子邮件管理、常用网络工具软件使用、文档的基本操作、文档的格式设置、表格操作、图文表混合排版、电子表格的基本操作、电子表格的格式设置、数据处理、数据分析、打印输出、对媒体基础、图像处理、音频视频处理、演示文稿的基本操作、演示文稿修饰、演示文稿对象的编辑、演示文稿的放映。</p>	<p>方法。应注重学生能力的培养,强调学做结合,理论与实践融为一体,培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力。</p>
--	--	---	---

	<p>培养严谨的科学态度和团队协作意识。</p> <p>使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。</p>		
劳动教育	<p>通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。通过各教学项目的完成，训练学生包括体育运动、生产劳动、生命行动、社会活动的“动商能力”。</p>	<p>劳动教育的内容主要包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育三个方面。其中，日常生活劳动教育要让学生立足个人生活事务处理，培养良好生活习惯和卫生习惯，强化自立自强意识；生产劳动教育要让学生体验工农业生产创造物质财富的过程，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大；服务性劳动教育要注重让学生利用所学知识技能，服务他人和社会，强化社会责任感。</p>	<p>重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生：（1）持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；（2）定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；（3）依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感</p>

			和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神 and 爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。
军事理论	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强依法建设国防的观念；(2) 了解中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平和江泽民的新时期军队建设思想；(3) 了解军事思想的形成和发展过程，初步掌握我军军事理论的主要内容，树立科学的战争观和方法论；(4) 了解世界军事及我国周边安全环境，增强国家安全意识；(5) 了解高科技军事精确制导技术、空间技术、激光技术、夜视</p>	中国国防；军事思想；战略环境；军事高技术；信息化战争。	军事理论课程以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论知识，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。

	<p>侦察技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术方面的概况；（6）掌握当代高技术战争的形成及其特点，明确高技术对现代战争的影响。</p> <p>2. 能力目标：</p> <p>（1）通过国防法概述、国防法规、国防建设、国防动员的学习，能进行国防概念、要素、历史、法规、公民国防权利和义务、国防领导体制、国防建设成就、国防建设目标和国防政策、国防教育的宣传。（2）通过军事思想的学习，能进行军事思想形成与发展、体系与内容、历史地位和现实意义的宣传。（3）通过战略环境的学习，能进行战略环境、发展趋势、国家安全政策的宣传。（4）通过对军事高技术的学习，能进行军事高技术的发展趋势，对</p>		
--	---	--	--

	<p>现代作战的影响的宣传。(5)通过对高技术与新军事改革,能进行高技术与新军事改革的根本动因、深刻影响的宣传。(6)通过对信息化战争的特征与发展趋势的学习,能进行信息化战争的特征与发展趋势的宣传。(7)通过对信息化战争与国防建设的学习,能进行信息化战争与国防建设的宣传。</p> <p>3.素质目标</p> <p>(1)通过教学使大学生掌握基本军事理论与军事技能,达到增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高;</p> <p>(2)适应我国人才培养的长远战略目标和加强国防后备力量建设的需要,培养高素质的社会主义事业的建设者和</p>		
--	--	--	--

	保卫者,为中国人民 解放军训练后备兵 员和培养预备役军 官,打下坚实基础。		
--	--	--	--

## (二) 专业(技能)课程

### 1. 专业基础课程

表 6-2 “幼儿手工制作”课程描述

课程名称	幼儿手工制作	学分	4	学时数	64
<b>课程目标</b>	<p>使学生掌握一定的手工技巧,具有较好的手工制作能力,通过学习手工制作的知识和技巧,掌握基本的造型规律与方法,提高平面造型的能力以及手、眼、脑协调活动的能力。</p> <p>知识目标:通过手工制作教学实践,充分掌握手工制作的基本方法、技巧、教学组织、教学设计,合理实施教学。</p> <p>技能目标:敏锐地发现、运用各种材料进行艺术创作。</p> <p>素质目标:通过学习,使学生具备一定的手工技能和追要技.能在今后的工作实践中熟练运用这些技能进行教学活动。</p>				
<b>学习内容</b>	<p>手工制作概述、纸艺手工制作、布艺手工制作、泥工制作、线绳造型手工制作、综合材料造型手工、自然物手工制作、创意手工制作与运用等内容。</p>				
<b>能力培养</b>	<p>动手能力、协调能力、操作能力等</p>				

表 6-3 “幼儿疾病预防和护理”课程描述

课程名称	幼儿疾病预防和护理	学分	4	学时数	64
<b>课程目标</b>	<p>1. 知识目标:了解儿童各时期的生理特点和生长发育的规律,在疾病的基本知识和基本护理技能的基础上,进一步阐述了婴幼儿常见疾病的症状表现和预防措施。</p> <p>2. 能力目标:学会心肺复苏、海氏手法等急救措施,学会高热、惊</p>				

	<p>厥、烫伤、外伤、骨折、鼻出血、中暑等急诊的简单处理，能及时识别幼儿常见传染病的症状和隔离处理。</p> <p>3. 素质目标：帮助学生了解幼儿的生理特点和常见疾病的特点，为今后工作中做好婴幼儿健康和人身安全工作奠定一些基础。</p>
<b>学习内容</b>	<p>婴幼儿常见病的病因、症状、诊断方法、治疗方法及护理、预防要点，包括常见传染病的预防和非传染性常见病的预防；并针对婴幼儿的特点，特别介绍婴幼儿的健康检查与疾病的防治。7. 常见疾病的预防和急救</p>
<b>能力培养</b>	<p>疾病的预防能力、意外伤害处理能力、急救措施等</p>

表 6-4 “学前教育学”课程描述

课程名称	学前教育学	学分	4	学时数	64
<b>课程目标</b>	<p>1. 知识目标：研究入小学前年龄段儿童身心发展与教育、学前教育服务人员专业素质及成长、各种形式学前教育组织与活动、不同区域内学前教育事业发展等方面基本规律的知识。</p> <p>2. 能力目标：通过本课程的教学，使学生系统地掌握学前教育的基本理论，并培养学生运用相应知识分析学前教育现象的能力。</p> <p>3. 素质目标：明确学前教育对象的属性和权利义务是有关系的特征。明确幼儿园，小学的衔接的意义与任务，了解存在的问题，了解幼小衔接的发展趋势。</p>				
<b>学习内容</b>	<p>学前教育基本理论、学前教育理论的发展、学前儿童家庭教育、学前儿童发展与教育应用、学前教育政策与管理、现代教育学原理导论、教育科学研究方法、中外教育思想史专题、专业文献导读、学前教育基本理论问题研究、学前儿童心理学动态研究、学前教育课程专题研究、学前儿童艺术教育研究。</p>				
<b>能力培养</b>	<p>分析学前教育现象等</p>				

表 6-5 “幼儿心理学”课程描述

课程名称	幼儿心理学	学分	4	学时数	64
------	-------	----	---	-----	----

<b>课程目标</b>	<p>1. 知识目标：通过本课程的学习，使学生了解，理解并掌握有关教育心理学的基础知识和基本理论，并未理解当前主要的学前教育理念，提供相关的基础。</p> <p>2. 能力目标：建构儿童发展心理学的理论框架，提高认知能力，通过多种教学方式训练学生的实际操作能力，加深学生对所学知识的理解，熟悉相关的重要教学原理和理念，能运用相关知识对教学实践问题进行分析，围绕特定的儿童发展目标进行相关教学设计。</p> <p>3. 素质目标：为幼儿教育，幼儿保健等工作提供心理学依据，为学生学习其他学科奠定坚实的心理学理论基础，同时为学生解决学前教育工作中的实际问题提供帮助。</p>
<b>学习内容</b>	<p>幼儿心理学的一般问题、幼儿心理发展年龄特征概述、幼儿的认知和言语发展、幼儿的注意、幼儿的感知觉、幼儿的记忆、幼儿的想象、幼儿的思维、幼儿的情绪、个性与社会性的发展、幼儿活动心理。</p>
<b>能力培养</b>	<p>认知能力、操作能力等</p>

表 6-6 “幼儿舞蹈”课程描述

<b>课程名称</b>	幼儿舞蹈	<b>学分</b>	4	<b>学时数</b>	64
<b>课程目标</b>	<p>知识目标：学习、掌握、运用舞蹈的基本知识、基本动作技能训练，健美体态，丰富情感体验，发展协调、灵活、富有节奏感和表现力的身体动作。</p> <p>能力目标：逐步培养形象生动富有感染力的表现幼儿舞蹈的能力；初步组织幼儿舞蹈教育活动的的能力；能够认识、理解幼儿舞蹈作品的题材内容、常见舞蹈表现形式，认识舞蹈要素在舞蹈表现中的作用。</p> <p>素质目标：以思想性与艺术性相统一的原则，对接触到的舞蹈作品或社会舞蹈生活现象做出恰当的评价及选择。</p>				
<b>学习内容</b>	<p>舞蹈基础知识，使学生初步了解舞蹈的常用术语、舞蹈的基础理论和通俗的记录方法，并能在舞蹈学习和实践中运用。本课程同时教授舞蹈的基本技能和综合技能，使学生能够达到一定的表演和创编</p>				

	的水平。同样重要的是,本课程还教授幼儿园舞蹈教学的基本理论,使学生了解幼儿园舞蹈教学的基本内容、基本形式与基本方法,初步掌握幼儿舞蹈创编的基本原则与技能。
<b>能力培养</b>	沟通能力、认知能力、操作能力、协调能力等

表 6-7 “幼儿语言活动指导”课程描述

课程名称	幼儿园语言活动与指导	学分	4	学时数	64
<b>课程目标</b>	知识目标:能针对幼儿特点和各类语言活动的特点设计教学活动;会按一定格式编写各类语言教案;能对幼儿在语言活动过程中出现的行为进行正确评价及有效指导。 能力目标:理解幼儿语言中不同类型的特点和教育作用;掌握不同年龄阶段幼儿在语言中的行为特点; 素质目标:在语言指导过程中培养教育责任意识和关爱情感;具有良好的团队合作精神。				
<b>学习内容</b>	幼儿语言的基本理论、幼儿园语言教育活动的主要内容、基本方法和基本技能,主要涉及角色语言、表演游戏等内容。它既可以为学生进一步学习幼儿教育设计等专业课程打下基础,又可以使学生对幼儿园的语言教育教学活动有一个全面的认识。				
<b>能力培养</b>	沟通能力、认知能力、表达能力等				

表 6-8 “幼儿故事创作基础”课程描述

课程名称	幼儿故事创作基础	学分	4	学时数	64
<b>课程目标</b>	了解幼儿故事的最基本要素,掌握筛选适宜给幼儿讲述的儿童故事的基本知识。具备根据幼儿年龄特征将故事改编成适合给幼儿讲的故事的能力。通过本课程的教学,要求学生全面掌握幼儿故事各主要体裁的文体特点,了解幼儿故事创作的一般原理及常见文体的创作要求。				

<b>学习内容</b>	幼儿故事的基本原理，介绍幼儿故事各主要体裁的文体特点，了解幼儿故事的一般原理及常见文体的创作要求。
<b>能力培养</b>	沟通能力、认知能力、操作能力等

表 6-9 “乐理与视唱”课程描述

<b>课程名称</b>	乐理与视唱	<b>学分</b>	4	<b>学时数</b>	64
<b>课程目标</b>	了解音的特性，熟悉简谱和五线谱的记谱法；掌握各种音符时值的写法及音符时值和节拍划分的规律；熟悉装饰音和常用记号；掌握学习音程和和弦的正确概念和规律；掌握学习调式调性的规律及方法；掌握视唱时的击拍法；掌握发声技巧需要的基础理论知识(发声器官)、视唱练习中的换气方法；掌握分析视唱练习曲的方法和规律；职业技能形成，具备能够从事小学英语教学所需的音乐基本素质；培养学生团队合作意识。				
<b>学习内容</b>	掌握音、音的节奏节拍、音程、和弦、调式调性等内容。 视唱：无调号视唱、一升一降视唱、两升两降视唱、三升三降视唱。				
<b>能力培养</b>	沟通能力、认知能力、操作能力等				

表 6-10 “幼儿园课程”课程描述

<b>课程名称</b>	幼儿园课程	<b>学分</b>	4	<b>学时数</b>	64
<b>课程目标</b>	对幼儿园课程的基本概念、基本理论能够准确地表述、辨别或再认。深刻领会幼儿园课程的基本要素，相关理论、原理、原则的基本内涵，能够达到举例说明，归纳核心内容，正确阐释。能够把学习的原理、原则、方法等运用到具体情境中，也就是运用所学习的理论来分析、说明、解决学前教育中的实际问题。 了解当代有代表性的课程方案及早期教育课程改革和发展趋势。尝试参与课程设计，将教育理念转化为教育实践的能力。了解园本课程的内涵和基本开发流程。				

<b>学习内容</b>	介绍幼儿园课程的基本概念及原理，幼儿园课程开发模式与设计取向，幼儿园课程的目标、内容的选择与组织、实施、评价、当代有代表性的课程方案以及早期教育课程改革和发展趋势以及园本课程的开发和利用等内容。
<b>能力培养</b>	沟通能力、认知能力、操作能力等

## 2. 专业核心课程:

表 6-11 “婴幼儿发展与健康促进” 课程描述

课程名称	婴幼儿发展与健康促进	学分	4	学时数	64
<b>课程目标</b>	<p>1. 知识目标: 了解儿童课时期的生理特点和生长发育的规律及影响因素, 认识学龄前儿童的常见健康问题和常见病的特点。</p> <p>2. 能力目标: 学会幼儿常见疾病的预防, 包括意外伤害的救助, 常见症状的识别和初步处理, 常见传染病的发现, 隔离和消毒知识, 学会心脏复苏, 海氏手法等急救措施, 学会高热、烫伤、外伤、骨折、鼻出血、中暑等急诊的简单处理, 能够及时识别儿童常见传染病的症状和隔离处理。</p> <p>3. 素质目标: 形成以一切以有利于生长发育的思想指导儿童日常生活的理念, 可以更好做幼儿园班级卫生防御工作, 因为今后在幼儿园工作时, 做好幼儿健康促进和人身安全工作奠定一些基础。</p>				
<b>学习内容</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 医生的基础</li> <li>2. 儿童营养</li> <li>3. 预防常见病</li> <li>4. 预防传染病和寄生虫病</li> <li>5. 健康教育与健康评价</li> <li>6. 集体儿童保健</li> <li>7. 常见疾病的预防和急救</li> </ol>				
<b>能力培养</b>	疾病的预防能力、意外伤害处理能力、急救措施等				

表 6-12 “幼儿营养学” 课程描述

<b>课程名称</b>	幼儿营养学	<b>学分</b>	4	<b>学时数</b>	64
<b>课程目标</b>	<p>1. 知识目标: 幼儿营养学 1. 知识目标: 研究学前儿童的生长发育特点, 学前儿童养分需要学前儿童的合理膳食, 学前儿童常见养分性疾病及其防治, 从而选择适合学前儿童的食谱。掌管各类食物的养分特点与平衡膳食宝塔的应用, 营养与营养性疾病防治, 以及运动、语言、认知等神经心理发育规律, 是一个对儿童进行健康管理的综合性学科。</p> <p>2. 能力目标: 利用所学学前儿童营养学学识为实际生产, 生活中的学前儿童养分相关问题进行举例和评价, 为学前儿童举行膳食指导, 并编制适合的食谱。</p> <p>3. 素质目标: 在教学过程中, 提防对学生职业道德的培养, 提高学生查看分析和判断问题的才能, 培养学生严谨的工作作风, 实事求是的工作态度, 形成环保意识, 珍惜食物的习惯, 以及学会感恩, 做人沟通合作等。</p>				
<b>学习内容</b>	研究儿童体格发育规律, 营养与营养性疾病防治, 以及运动、语言、认知等神经心理发育规律, 是一个对儿童进行健康管理的综合性学科。				
<b>能力培养</b>	沟通能力、认知能力、操作能力等				

表 6-13 “幼儿行为观察与评价” 课程描述

<b>课程名称</b>	幼儿行为观察与评价	<b>学分</b>	4	<b>学时数</b>	64
<b>课程目标</b>	<p>1. 知识目标: 掌握对学前儿童观察的基本方法, 具备观察与分析学前儿童各类行为的基本能力, 为其今后进入学前教育机构工作做好基本的观察能力和观察意识准备。</p> <p>2. 能力目标: 传授学生关于幼儿良好行为养成和不良行为矫正的心理学原理, 并根据这些基本原理, 在教师的实例分析下, 能了解, 理解并学会尝试应用幼儿行为观察和指导的实践当中, 形成较为科学的教育观和实际操作的技能。</p> <p>3. 素质目标: 使学生不仅掌握行为矫正的基本原理, 更重要的是能</p>				

	够在教育教学中综合运用多种行为矫正技术，以减少和消除儿童不良行为塑造与增进儿童良好行为。
<b>学习内容</b>	幼儿行为观察与评价概述、幼儿发展评价的新趋势、幼儿健康领域行为观察与评价、幼儿语言领域行为观察与评价、幼儿社会领域行为观察与评价、幼儿科学领域行为观察与评价、幼儿艺术领域行为观察与评价、幼儿游戏观察与评价。
<b>能力培养</b>	沟通能力、认知能力、操作能力等

### 3. 专业拓展课程:

表 6-14 “少儿体适能训练与指导”课程描述

<b>课程名称</b>	少儿体适能训练与指导	<b>学分</b>	2	<b>学时数</b>	36
<b>课程目标</b>	<p>掌握与运动有关的中英文词汇以及专业术语，能够与教练高效的交流。养成终生运动的习惯，掌握基本的训练方法，能够带动身边的人一起参与体能训练。掌握动作技能以及运动技能改善动作模式从而循序渐进的提高身体素质。所学动作兼具标准与美感，体现运动之美。</p> <p>具备良好的身体姿态，健康的身体机能，出色的身体素质。具备参与任何一项专项训练的能力，能够加速学习专项技能的进程，尽快掌握专项动作的规律。衔接学校体育，达到国家健康体质测试的相关标准，与学校体育相融合。养成良好的性格，具备强大的内心，良好的情绪管理。认知能力得到提升。通过分享与合作发展领导力，将韧性，洞察力，主动性，自信心，责任感，协调能力，宽容融入训练，学习与生活。发扬运动家精神。</p>				

<b>学习内容</b>	<p>1、理论课 儿童体适能市场概述、儿童体适能发展的阶段与特征儿童运动系统解剖学等。</p> <p>2、体能评估 体能评估功能性运动筛查 RM 测试、立定跳远、L 形跑动等。</p> <p>训练课 有氧耐力训练、力量训练、力量耐力训练、速度素质训练、灵敏协调素质训练等内容。</p> <p>预防 体适能练习与运动损伤预防、体适能练习与运动损伤康复等内容。</p>
<b>能力培养</b>	具备良好的身体姿态，健康的身体机能，出色的身体素质。

表 6-15 “美术与美术创作”课程描述

课程名称	美术与美术创作	学分	2	学时数	36
<b>课程目标</b>	<p>知识目标：通过学习，了解幼儿园环境创设工作的主要内容，充分认识创设幼儿园教育环境的意义</p> <p>2. 理解环境创设与幼儿园课程的关系，深刻认识环境对幼儿发展的重要意义，树立正确的学前教育观念。</p> <p>能力目标：通过学习，使学生掌握幼儿园各类教育环境创设的要点；能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境；能合理利用各种材料设计制作玩教具。</p> <p>素质目标：通过学习，认识教育环境的重要性，从而意识到自己是教育环境中的一份子，做到身正为范；注重提高自身综合实践能力、创新能力等；逐步形成“师德”风范，热爱教育事业。</p>				

<p><b>学习内容</b></p>	<p>1、简笔画基础知识 发挥的作用，并掌握简笔画的表现形式、表现内容以及简笔画的造型要素。</p> <p>2、简笔静物画法 通过静物简笔画的表现内容，结合基本形体的透视关系运用形体概括、简化、省略等表方法进行简笔画静物练习。</p> <p>简笔植物画法 了解植物简笔画的表现内容;花草、树木、瓜果、蔬菜，菌类、藻类等，掌握植物简笔画表现方法。</p> <p>4、简笔景物画法 通过对景物简笔画的构图和立意的掌握，使景物简笔画具有构图合理、立意鲜明的主题。</p> <p>5、简笔人物画法 理解人物的基本结构、比例、特征。掌握人物基本的面部表情特征。</p> <p>6、简笔动物画法 根据各个动物的形体特征，掌握动物简笔画的表现方法，并利用概括法，分析动物简笔画的作画步骤。</p> <p>7、简笔画创编 根据故事或者词语进行简单的整幅简笔画创编。</p>
<p><b>能力培养</b></p>	<p>通过学习，使学生掌握幼儿园各类教育环境创设的要点；能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境；能合理利用各种材料设计制作玩教具。</p>

表 6-16 “奥尔夫音乐教育”课程描述

<p><b>课程名称</b></p>	<p>奥尔夫音乐教育</p>	<p><b>学分</b></p>	<p>2</p>	<p><b>学时数</b></p>	<p>36</p>
--------------------	----------------	------------------	----------	-------------------	-----------

<p><b>课程目标</b></p>	<p>培养幼儿表达情感,感受音乐的能力; 培养幼儿在音乐、图画、舞蹈、戏剧、文学等艺术方面的造诣及能力; 发展幼儿的思维力、想像力、创造力; 发展演唱、演奏、舞蹈以及伴随音乐的游戏和动作表演活动中的人际沟通、协调、合作能力。体验集体音乐活动引发的积极向上的情绪、情感。</p> <p>养成对音乐舞蹈作品、乐器、道具及表演游戏场面的初步责任意识, 以及初步的演员、观众的责任意识。促进幼儿身体机能、思维、人际、自我认知、空间等各方面能力的平衡发展。让幼儿体验音乐的快乐、感受音乐的美。发展对音乐、舞蹈、艺术的审美敏感性。</p>
<p><b>学习内容</b></p>	<p>奥尔夫音乐教学的基本知识的了解: 奥尔夫音乐的概念, 奥尔夫音乐教学的概念、内容、意义。婴幼儿生理、心理特点知识的掌握。</p> <p>奥尔夫音乐表现形式与编排: 儿歌、拍手、唱歌等音乐形式的自我设计。艺术教育: 演奏、合奏、伴奏、舞蹈等艺术形式的自我编创、乐器理论知识的掌握及应用。倾听声音及欣赏音乐: 幼儿倾听声音及欣赏音乐能力的发展、幼儿倾听周围声音能力的培养、音乐欣赏教学法。音乐教材、教案的编写, 音乐课堂秩序的维持等技能知识的掌握。有组织的音乐活动: 音乐活动概念、音乐课计划的制订、位节课具体计划, 幼儿自发的音乐活动。</p>
<p><b>能力培养</b></p>	<p>养成对音乐舞蹈作品、乐器、道具及表演游戏场面的初步责任意识, 以及初步的演员、观众的责任意识。促进幼儿身体机能、思维、人际、自我认知、空间等各方面能力的平衡发展。让幼儿体验音乐的快乐、感受音乐的美。发展对音乐、舞蹈、艺术的审美敏感性。</p>

### (三) 能力证书和职业证书

表 6-17 婴幼儿托育与管理专业能力证书、职业证书要求汇总表

基础能力资格证书	序号	证书名称	颁证单位	等级	备注
	1	普通话水平测试等级证书	语言文字工作委员会	二级乙等及以上	必选
	2	全国高等院校计算机	计算机基础教育研究		必选

		等级考试二级(文管)证书	会、 全国大学生计算机设计大赛**省级赛组委会	二级	
职业资格 证书	3	1+X 幼儿照护职业技能等级证	国家人力资源和社会保障部	初级	可选
	4	营养师资格证	中国营养学会	初级	可选
	5	育婴师证	国家人力资源和社会保障部	初级	可选
	6	康复理疗师证	国家人社部卫健委	初级	可选
	7	教师资格证	省教育厅	初级	可选
	8	保育员证	国家人力资源和社会保障部	初级	可选
	9	舞蹈教师资格证	中国舞蹈家协会	初级	可选
	10	声乐等级证	中国音乐协会	初级	可选
	11	钢琴等级证	中国音乐协会	初级	可选

## 七、教学进程总体安排

### (一) 专业教学进度安排表（见表 1-5-1）

表 1-5-1 婴幼儿托育服务与管理专业教学进度安排表

课程类型	序号	课程名称	课程类型	课程代码	学时			学分	考核形式	按学年、学期、周数、学时						备注
					总学时	理论学时	实践学时			第一学年		第二学年		第三学年		
										1	2	3	4	5	6	
										20	20	20	20	20	20	
公共基础课 必修课	1	入学教育与军训	C	000000G	56		56	2	③	2w						
	2	形势与政策	A	000009G	16	16		1	②	8	8					
	3	思想道德修养与法治	A	000001G	48	48		3	①	48						
	4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	000011G	32	32		2	①		32					
	5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	000006G	48	48		3	①			48				
	6	大学英语	A	000005G	128	128		8	④⑤	64	64					
	7	大学体育	B	000007G	108	6	102	6	③	36	36	36				
	8	大学生职业生涯规划	A	000003G	16	16		1	⑤	16						
	9	心理健康教育	A	000013G	32	32		2	⑤		32					
	10	就业指导	A	000043G	16	16		1	⑤						16	

		11	信息技术	B	000002G	64	32	32	2	③		64							
		12	创业教育	B	000012G	32	16	16	2	②⑧		32							
		13	劳动教育	C	000015G	20		20	1	②③						20		融入一线教学开设	
		14	军事理论	B	000008G	36	18	18	2	③	36								
		小计					<b>652</b>	<b>408</b>	<b>244</b>	<b>36</b>		<b>264</b>	<b>268</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>		
	选修课	1	公共选修课 1	B		32	16	16	2	见对应课程标准	32								
		2	公共选修课 2	B		32	16	16	2				32						
		3	公共选修课 3	B		32	16	16	2							32			
		小计					<b>96</b>	<b>48</b>	<b>48</b>		<b>6</b>		<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	
	专业支撑课	1	幼儿疾病预防与护理	A	080301Z	64	64		4	①			64						
		2	学前教育学	A	080302Z	64	64		4	①	64								
		3	幼儿心理学	A	080303Z	64	64		4	①		64							
		4	幼儿故事创作基础	B	080304Z	32	16	16	2	③④		32							
		5	幼儿手工制作	B	080305Z	32	16	16	2	⑦			32						
6		儿歌弹唱	B	080306Z	32	16	16	2	③④						32				
7		幼儿绘画	B	080307Z	32	16	16	2	⑦	32									
8		幼儿舞蹈	B	080308Z	64	16	48	4	④		32	32							

		9	钢琴		080309Z	64	16	48	4	③④			32		32			
		10	乐理与视唱	B	080310Z	64	32	32	4	①			64					
		11	幼儿园课程	B	080311Z	64	32	32	4	④⑦					64			
		小 计				<b>576</b>	<b>352</b>	<b>224</b>	<b>36</b>			<b>96</b>	<b>128</b>	<b>224</b>	<b>0</b>	<b>128</b>	<b>0</b>	
	专业 核心 课	1	幼儿营养学	B	080312Z	64	64		4	④⑦		64						
		2	幼儿行为观察与指导	B	080313Z	64	32	32	4	①					64			
		3	学前儿童卫生与保健	A	080314Z	64	64		4	①	64							
		4	婴幼儿发展与健康促进	A	080315Z	64	64		4	①					64			
		5	幼儿园语言活动与指导	A	080316Z	64	32	32	4	①			64					
		小 计				<b>320</b>	<b>256</b>	<b>64</b>	<b>20</b>			<b>64</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>128</b>	<b>0</b>	
	职业 训练 项目	1	一线教学	C		56		56	2	⑥			2W				★	
		2	认识实习	C		56		56	2	⑥					2W			★
		3	岗位实习	C		672		672	24	⑥				24W				★
		小 计				<b>784</b>		<b>784</b>	<b>28</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>672</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	
专业	方向	1	少儿体适能训练与指导	B	080317Z	32	16	16	2	③④			32					

拓展课	课	2	美术与美术创作	B	080318Z	32	16	16	2	③					32		
		3	奥尔夫音乐教育	B	080319Z	32	16	16	2	③④					32		
		4	幼儿保健学	A	080320Z	32	32		2	①					32		
		小 计					<b>128</b>	<b>80</b>	<b>48</b>	<b>8</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>96</b>
	选修课	1	沟通技巧	A	080321Z	32	32		2	④⑦					32		
		2	儿童文学	B	080322Z	32	16	16	2	④					32		
		3	幼儿园班级管理	A	080323Z	32	32		3	②					32		
		4	蒙台梭利教育	B	080324Z	32	16	16	2	③					32		
		5	幼儿教育研究方法	A	080325Z	32	32		3	⑤				32			
		6	管理学基础	A	080326Z	32	32		2	⑥				32			
		小 计					<b>96</b>	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>6</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>64</b>
	合 计					<b>2652</b>	<b>1224</b>	<b>1428</b>	<b>140</b>			<b>456</b>	<b>460</b>	<b>524</b>	<b>672</b>	<b>540</b>	<b>0</b>
	说明	第 1 学期新生军事技能训练 3 周，考试 1 周，法定节假日 1 周，实际教学周为 16 周；															
第 2-4 学期考试 1 周，法定节假日 1 周，实际教学周为 18 周；																	
第 5 学期岗位实习安排 12 教学周，毕业论文安排 6 周；																	
第 6 学期岗位实习安排 18 周，周课时 30 节。																	

标注“*”课程不占课内教学周课时；
“( )”内课程不占课内课时；
“[ ]”内为本课程教学的实际周数。
毕业条件：学分不低于 157 学分，其中必修学分达到 133 分，选修学分达到 24 分。

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

学生数与专任教师比例不高于 25:1（不含公共课），双师型教师占专业教师比例不低于 70%。专任教师要求具有良好的师德，爱岗敬业，为人师表、遵纪守法；具有工商企业管理等相关专业研究生及以上学历；具有高校教师资格；具有扎实的工商企业管理专业相关理论功底和实践能力，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；积极参与企业实践，每五年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能密切联系行业企业。

课程负责人具有中级及以上职称，能够较好地把握行业技术发展趋势，具有高超的技能水平。

兼职教师具备良好的思想政治素质、职业道德和“工匠精神”，具有丰富实践经验，具有较高的专业素养和技能水平，能承担课程与实训教学、实习指导等专业教学任务的技术人员、企业管理人员等。

表 8-1 教学团队组成

<b>隶属教研室</b>	老幼养护管理中心教研室		
<b>教研室主任</b>	***		
<b>专业带头人</b>	***		
<b>课程教学团队</b>	<b>课程组名称</b>	<b>课程负责人</b>	<b>成员</b>
	公关管理课程组	***	***、***、***
	婴幼儿课程组	***	***、***、***、***
	学前教育课程组	***	***、***、***

## (二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

### 1. 专业教室

在《高等职业学校专业教学标准》基础上，配置满足信息化教学基本需要的教学硬件和软件，包括计算机、投影仪、办公软件、信息化教学平台以及相关教学软件等。

### 2. 校内实训室

符合高等职业学校婴幼儿托育服务与管理专业教学标准要求，在此基础上，还应配备能够满足进行婴幼儿托育管理综合实训、幼儿园实训、舞蹈、钢琴等实训要求的教学软硬件设施设备；实训室应工位配置、操作规程和标准、人员配置以及环保规范等合理，配备理实一体化职场教学平台，融校园文化、专业文化和企业文化于一体，具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境，具体配置见表 9-2。

### 3. 校外实训基地

符合高等职业学校婴幼儿托育服务与管理专业教学标准要求，在此基础上还应选择优质企业开展校企深度合作，三年内基本保持稳定；实训项目、内容与所学专业相符，能满足实习教学任务的要求；能提供教学计划规定的实习场地和指导人员，拥有一支素质较高的技术人员和职工队伍；能满足实习学生的学习、劳动保护和安全等方面的条件。

### 4. 学生实习基地

符合高等职业学校婴幼儿托育服务与管理专业顶岗实习标准要求，在此基础

上还应选择本专业代表性企业，能够提供幼儿园、早教机构、特殊机构教师等相关岗位；能够配备相应数量的企业指导教师对学生实习进行管理。同时，基地符合安全法规要求，有为学生提供实习期间保险的能力。

表 8-2 校内实训室基本配置表

序号	实验实训室名称	功能	实训课程	主要设备的配置要求
1	舞蹈房	舞蹈教学及训练	《幼儿舞蹈》	舞蹈房需配有多媒体设备、DVD、立体功放机、音响及电视机等等。实训室还需配备功能齐全的准备室，室内有衣柜、鞋柜等储物柜，供学生放置衣物和鞋子等物品，还配有凳子方便学生更换衣物时使用。整个实训室采用专业的木地板，壁镜，把杆，实训室设置了依据学生身高可以进行高度调整的把杆，方便学生更好的训练。为了给学生创造一个优良的学习环境，室内均需安装空调
2	画室	绘画教学及训练	《幼儿绘画》	画室需配备静物台、静物灯、画板、画架、凳子等实训设备 40 余套，可供 40-60 多名学生同时进行美术基础实训课程。本实训室主

				要承担学生的基本手绘技能的训练与相关理论知识的学习，包括手绘基础、平面构成、手绘效果图表现、素描、速写等课程的讲授、练习和实训。
3	钢琴实训室	钢琴教学及训练	《钢琴》	钢琴实训室需配置教学用电钢琴、琴凳、专用耳机、电子音乐键盘教学控制系统软件、数字音频控制器、多媒体交互控制服务器、多媒体控制台、教师转换器以及学生终端等设备。

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用

按照国家的规定，遴选以国家或省十三五规划职业教育教材为主（80%以上），学校由专业教师初选、行业专家和教研人员等优化终选的方式选用教材，严格杜绝不合格的教材进入课堂。

#### 2. 图书文献配备基本要求

本专业的图书馆图书以生均30册书配置，并逐季更新。包括有关学前教育专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。在数量和质量上能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，并能方便师生查询、借阅。

#### 3. 数字教学资源配置基本要求

根据本专业的现实需要和动态发展，建设、配备有本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种

类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。另所在系部和教研室还创新自建案例库，将所有教师将自己的教学案例集中整理，资源共享，并随时更新，形成了专业教学的一大特色。

#### **（四）教学方法**

从职业教育的应用性、技术性、适用性等要求出发。本专业的教学方法突出实践性特点：

1. 突出课堂教学情境化，在认知实习中贯穿教学做一体化，以案例分析、模拟情景、角色分工、游戏、活动等各种灵活多样的方式，实现课堂教学中的教学做一体化，理实一体化教学方案的探索与提高。在提高学生学习兴趣的同时，融入岗位认知。

2. 跟岗实习和顶岗实习制度，本专业大二或大三合计安排5-7周集中或分期的跟岗实习，以及一学期的顶岗实习，在二种实习中，都探索现代学徒制，以“师傅带徒弟”的方便，让企业有实践经验的老员工、技术能手，手把手教学生。使学生在跟岗实习和顶岗实习的磨练中，完成从生手——熟手——能手的转变。实现从实习到就业专业技能的无缝衔接。

3. 引入劳模教学示范课。专业教学中将充分利用这一资源，将劳模精神、劳模技能等各种方式传递到下一代。

#### **（五）学习评价**

1. 严格落实培养目标和培养规格要求，以考试、考查、实践报告等多元化的方式，完成对学生的各项能力的全面考核与评价。

2. 注重学生平时表现和实践性活动(包括道德修养、创新活动、到课率等的综合表现)，平时考评成绩所占比例大于40%。

3. 引入实习单位评价机制。在实习中，应以实习单位的评价作为主要实习成绩。

4. 以证代考。本专业将组织学生考育婴师、营养保健师、幼儿教师、幼儿舞蹈教师、幼儿英语教师、蒙特梭利教育教师、早教开发教师等相关等级证书。如考取获证，相关课程免考，记载成绩为优秀。

5. 毕业设计，根据具体情况，采取论文和实习报告等方式。

## **(六) 质量管理**

### **1. 教学目标监控**

#### **(1) 人才培养目标定位**

婴幼儿托育服务与管理人才培养目标是人才培养过程的航向标,是高等院校实施人才培养质量监测的基础条件。培养目标的确立,对厘清专业核心课程定位、实施与评价具有一定的理论意义,对学生明确职业生涯发展方向具有一定的实践价值。高校应联合行业专家、企事业单位、行政部门人员及其他利益相关方对毕业5年左右师范生的职业发展进行监测,对毕业生的专业人才定位、专业领域发展、职业特征、专业素养与毕业生发展预期目标等进行监测与比较,并依据评价结果反馈修订人才培养目标。

#### **(2) 人才培养模式改革**

为保障教学质量体系有序运行,提升人才培养质量,高校应注重顶层设计,从管理制度着手,对学科建设、人才培养方案制定、课程建设与教学改革规划、课堂教学评价制度、师资队伍建设与团队管理办法、教学工作例会制度、教学检查制度、教师任职资格审查制度、青年教师导师制、教学督导制度、听课制度、教学考核一票否决制等方面进行监测。

#### **(3) 专业建设与发展方向**

围绕本专业人才培养目标,针对专业人才需求状况,突出培养特色,提高办学质量,把本专业建设成为整体规模适度,师资队伍结构合理,有较高的教学科研水平,教学条件优良,教学管理规范,专业特色鲜明的人才培养基地,规范主干课程,加强精品课程建设,力争建设几门校级精品课程,加大实践课程开设比例,加强专业技能培训,建立实践课程考核标准,强化课程的导向功能。

### **2. 教学过程监控**

#### **(1) 课程体系的构建与课程标准的制定**

高职学前教育专业的课程分为公共基础模块、专业理论模块、专业技能模块、综合实践模块四大模块,这些模块组成学生的职业素质,形成综合职业能力。而每个模块相对应培养某种能力,如公共基础模块培养学生作为一个合格的公民应

有的基本素质；专业理论模块培养学生具备专业理论知识和思维；专业技能模块培养学生掌握岗位职业技术和方法；综合素质模块培养学生知识岗位要求的其他素质；专业拓展模块开拓学生视野，增长学生的知识。课程标准要贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位，体现专业特色，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同，定期对培养目标的合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。

## （2）“双师型”教学团队的配备与建设

①驻园学习，增强实践能力，建立教师轮流培训制度，优先将幼儿园作为校外实训基地，与学校周边优秀的幼儿园进行合作，除了成为学生专业见习和毕业实习的合作园，同时也成为教师的实践学习的基地。

②科学合理的考核制度，结合自身的特点，制定科学合理的考核制度，对教师的培养也应该注重“双师型”教师，兼顾专业理论和实践指导能力。强调对学生职业综合素养和实际动手操作能力的培养，教师不断提高自身的实践能力和教学能力。

③建立健全“双师型”教师激励制度，鼓励教师进行产学研学习、专业技术能力培训等措施，提高已有教师团队的技能素质；

## （3）职业技能训练与考核

教师口语表达技能、书写规范汉字和书面表达技能、现代教育技术应用技能、音乐教育活动技能、美术教育活动技能、幼儿游戏活动设计与指导技能、幼儿园课程设计技能、幼儿园教学活动设计与组织技能、幼儿一日生活的组织和管理技能。

## 3. 一线教学的运行与管理

（1）教学计划的制定和执行。在教学计划制定时，需要根据课程目标和要求，结合实际情况制定细致、合理的教学计划，并落实到具体的教学过程中。同时，还需要对教学计划的执行情况进行监控和评估，确保教学按照计划有序地进行。

（2）教学内容的设计与实施。教学内容的设计需要符合国家课程标准和教

学大纲的要求，同时还需要结合实际情况，灵活设置教学内容，使之更好地适应学生的需求和特点。实施时需要做好教学准备工作，确保教学设备和材料的完备性和有效性，同时还需要注意教学环节的互动和反馈，及时调整教学策略和方法，达到更好的教学效果。

（3）教学评价的实施与反馈。教学评价是教学过程监控的重要环节，需要对学生在教学过程中的表现和成绩进行全面、客观的评价。同时还需要将评价结果及时反馈给学生，并结合评价结果对教学过程进行改进和优化。

（4）教学团队的建设和管理。教学团队是高职一线教学的核心力量，需要建立健全的师资队伍，落实科研和教学相结合的理念，促进教学团队的协作和创新，提高教学水平和能力。

#### **4. 教学结果监控**

（1）掌握教育科学和婴幼儿身心发展以及保育教育的基础知识、基本理论和基本技能，熟悉幼儿建构知识、获得技能、品德塑造、习惯形成的过程，熟悉幼儿年龄阶段特征和个体发展的差异性；

（2）熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则，掌握幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术等各领域教育的学科特点与基本知识；

（3）有合格的幼儿教师语言技能、书写技能、音乐技能、美术技能、舞蹈技能，具备良好的信息素养，能够较为熟练地把现代信息技术应用于教育教学；

（4）以良好的团队精神和协作意识与同事共同完成幼儿教育与管理的工作任务；以严谨、求实的工作作风完成每一项幼儿教育与管理的工作任务并认真记录好数据；树立理论与实践相结合的学习理念，树立终身学习的教育思想。

### **九、毕业要求**

#### **（一）成绩要求**

在规定修业年限内修完本人才培养方案中要求的学习任务，课程考核合格，并取得学分不低于 157 学分，其中必修课程 130 学分，选修课程 27 学分。

## **（二）技能证书的要求**

本专业的学生必须获取二级乙等以上的普通话等级证书。